

Samverkan inom grundläroutbildningen med inriktning mot arbete i fritidshem

Anneli Hippinen Ahlgren

Samverkan i utbildning

- De tre benen - fritidshemspedagogik, ämne och samverkan
- 7,5 hp samverkan
 - Ämnen i skolan utifrån kompetens
 - Samverkan varför och hur
 - Forskning – Munkhammar, diskursanalys

- Samverkan utifrån kompetens
- Samverkan utifrån elevernas intressen, behov, erfarenheter
- Samverkan utifrån ämne
- Samverkan på lika villkor – planeringstid, ledningsperspektiv
- Samverkan problematiserat

“Ett helhetsperspektiv på barns utveckling bygger på insikten att olika delar av barns utveckling och lärande hör ihop och påverkar varandra. Till exempel kan en elevs självkänsla stärkas om hon eller han känner trygghet i gruppen. Självkänslan påverkar i sin tur elevens förmåga att lära.”

(Skolverket, 2014, s 14)

Fritidshemmets uppdrag

- **Utbilda**
- **Undervisa** genom att stödja lärandet av läroplans- och kursplanebundna kunskaper, färdigheter och förmågor
- Undervisa - fritidshemsdidaktik
- **Bildningsuppdraget** – utveckla elevens personlighet och inspirera till livslångt lärande

Skollagen

Kapitel 14, 2§

Fritidshemmet **kompletterar** utbildningen i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan och särskilda utbildningsformer som skolplikt kan fullgöras i. Fritidshemmet ska **stimulera elevernas utveckling** och **lärande** samt erbjuda dem en **meningsfull fritid** och **rekreation**. Utbildningen ska utgå från en **helhetssyn** på eleven och elevens behov.

Fritidshemmet ska främja **allsidiga kontakter** och **social gemenskap**.

- "Skolifiering"
- För skolan etablerade arbetssätt och språk
- Förlänger skoldagen
- Kan leda till misstolkningar av hur personalen på fritidshemmet ska arbeta.

(Lager 2015)

<https://urskola.se/Produkter/207089-Larlabbet-Fritidshem-malstyrt-larande#start=265&stop=364>

Film om högläsning



Stockholms
universitet

Tack för mig!

anneli.hippinen-ahlgren@buu.su.se