

**Kursbeskrivning**

**Barn, unga och migration**

**7,5 hp, avancerad nivå, halvfart**

**Kurskod: UB452F**

**Vårterminen 2019**

Kursansvarig och examinator	Mirjam Hagström	mirjam.hagstrom@buv.su.se 08-1207 6227
Kursadministratör	Brian Davis	brian.davies@buv.su.se 08-1207 6292
Lärare	Anna Lund Rickard Jonsson	anna.lund@sociology.su.se rickard.jonsson@buv.su.se

## Allmänt om kursen

I denna kursbeskrivning får du information om kursens innehåll, upplägg och examinationer samt praktisk information kring kursen. Kursbeskrivningen utgår från och relaterar till kursplanen (se kurshemsidan).

## Kurshemsida

Alla kurser vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen har en egen kurshemsida där du hittar viktig information om kursen. Kursplanen och litteraturlistan publiceras senast 2 månader innan kursstart, medan schema och kursbeskrivning publiceras senast 1 månad innan kursstart. Du söker fram respektive kurshemsida på [www.buv.su.se/utbildning/kurshemsidor](http://www.buv.su.se/utbildning/kurshemsidor)

---

## Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Mer information om kursen liksom kommunikation under kursens gång finner du på kurssidan i lärplattformen Athena. Du loggar in med din universitetsinloggning på <https://athena.itslearning.com> och klickar in dig på kursen under ”Kurser” i menyn. Kurssidan blir tillgänglig när du har registrerats på kursen.

## Schema

Uppdaterat schema hittar du på kurshemsidan, eller genom att logga in via [schema.su.se](https://schema.su.se). Ta för vana att kontinuerligt kolla schemat eftersom det kan ändras med kort varsel.

## Kursens innehåll och förväntade studieresultat

För att få godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- analysera migration som en historisk, social och kulturell process med betydelse för ungas identiteter och tillhörighet,
- visa förståelse för hur samhälleliga normer och strukturer påverkar villkoren för barns och ungas migrationserfarenhet, samt
- identifiera och kritiskt reflektera över hur barndomar formas i migrationsprocesser.

## Kursens upplägg

Undervisningen på kursen består av föreläsningar och seminarier. Utöver de lärarledda kursmomenten ligger fokus på studenternas enskilda arbete med att läsa och reflektera kring kurslitteraturen och förbereda sig för seminarier. Kursen examineras genom aktivt deltagande i seminarier samt en individuell skriftlig uppgift.

I kursen används APA som referenssystem, se manual på kurssidan i Athena.

## Litteratur

Litteraturlistan finns tillgänglig på kurshemsidan senast två månader före kursstart.

Utöver de referenser som anges i litteraturlistan tillkommer följande:

- En spelfilm/ett skönlitterärt verk som studenten själv väljer som underlag för slutuppgift (se instruktion om den individuella skriftliga uppgiften i Athena).
- En forskningsartikel som studenten väljer själv (se instruktion om den individuella skriftliga uppgiften i Athena).
- Wiltgren Kasselas L. (2014). Import: Ungdomar skapar etniska kategoriseringar. *Barn*, 4, 31-45. Hämtas från: <http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:913250/FULLTEXT02.pdf> (till seminarium 4).

## Innehåll

Kursen pågår mellan 26 mars – 9 juni 2019.

### **Föreläsning 1: Introduktion: Barn, unga och migration**

Mirjam Hagström

Under föreläsningen kommer forskningsfältet och kursen att introduceras. Vi går också igenom den individuella skriftliga uppgiften som examinerar kursen och som beskrivs mer detaljerat i en separat instruktion som ligger i Athena. I uppgiften ska studenterna analysera en bok eller en film som utifrån barns perspektiv behandlar erfarenheter av migration och vardagen i ett nytt land. Vi rekommenderar att du arbetar med uppgiften löpande under kursens gång och därför är det viktigt att du så snart som möjligt väljer en bok/film att analysera (se tips i ovannämnda instruktion). Om du väljer en bok/film som inte finns med bland tipsen så måste den godkännas av kursansvarig.

#### Läshänvisning inför föreläsningen:

Bak, M. (2013) Kap 1, s. 13-47

### **Seminarium 1: Bilder och representationer – barn som migranter**

Mirjam Hagström

Vid seminariet diskuteras bilder och representationer av barn i migrationsprocess som studenterna tagit med sig, se seminarieuppgift nedan.

#### Seminarieuppgift

Ta med en bild eller en tidningsartikel som kan användas som underlag för en diskussion om hur barn och unga i migration positioneras utifrån olika och ibland motsägelsefulla samhällsliga diskurser. Läs nedanstående artiklar som inspiration inför valet av bild/tidningsartikel och som underlag för diskussionen.

#### Läshänvisning inför seminariet:

Donà, G., och Veale, A. (2011).

Eastmond, M., och Ascher, H. (2011)

### **Föreläsning 2: Teoretiska perspektiv**

Anna Lund

I föreläsningen diskuteras olika teoretiska perspektiv och begrepp inom framförallt migrationsteori och postkolonial teori. Endast Watters (2008) gör kopplingar mellan teorierna och barn- och ungdomsforskning och det är viktigt att ha med sig vid inläsningen av litteraturen. Det är också en fråga som kommer att lyftas under föreläsningen.

#### Läshänvisning inför föreläsningen:

Ahmed, S. (2007) (på engelska) eller Ahmed, S. (2010) (på svenska)

Alexander, J. C. (2013)  
Hall, S. (1992) Kap. 6, s. 275-331.  
Watters, C. (2008) Kap. 2, s. 9-27.

## **Seminarium 2: Teoretiska perspektiv – kamratgranskning, inlämnade texter**

Mirjam Hagström

Seminariet ägnas åt de texter som studenterna har skrivit och laddat upp i Athena, se uppgift nedan. Studenterna läser och kommenterar varandras texter, kamratgranskningen genomförs i smågrupper.

### Seminarieuppgift 1:

Skriv en text på 1-2 sidor som diskuterar ett eller flera av de teoretiska begrepp som tas upp i litteraturen, se läshänvisning föreläsning 2. Du kan med fördel påbörja ditt arbete med den individuella skriftliga slutuppgiften och i texten utgå från den bok/film som du valt. Texten laddas upp på angiven plats i Athena, senast den 23/4, kl 09.00.

### Seminarieuppgift 2:

Du ska inför seminariet läsa en kamrats text och förbereda tre frågor att ställa till skribenten under seminariet. Frågorna ska vara konstruktiva och syfta till att fördjupa det teoretiska resonemanget i texten. Ett schema över vilken text som just du ska läsa publiceras i Athena måndagen den 23/4, kl. 10.00.

## **Föreläsning 3: Mottagning och introduktion för barn och unga i Sverige**

Mirjam Hagström

Föreläsningen fokuserar på det praktiska arbetet med mottagning och introduktion riktat mot barn och unga i Sverige. Syftet är att ge studenterna en översiktlig bild av den historiska utvecklingen av introduktions-/integrationspolitiken, av den lagstiftning som omgärdar praktiken samt kring vilka offentliga aktörer som är inblandade. Litteraturen bidrar sedan med en kritisk reflektion rörande olika delar av detta breda politik- och verksamhetsområde.

### Läshänvisning inför föreläsningen:

Lundberg, A. (2013) Kap 2, s. 47-79.  
Nilsson, J. och Bunar, N. (2016)  
Vitus, K. och Lidén, H. (2013) Kap 3, s. 79-105.  
Wimelius, M. *m.fl.* (2017)

*För en översiktlig bild av mottagningsstrukturen rekommenderas rapporten Zetterqvist Nelson, K. och Hagström, M. (2016), se referenslitteratur i litteraturlistan.*

## **Seminarium 3: Barns och ungas erfarenheter av mottagning och introduktion**

Mirjam Hagström

Under seminariet diskuteras forskning rörande barns och ungas erfarenheter av mottagande och introduktion inom olika verksamhetsområden (asylmottagande, social omsorg, förskolan, grundskolan och gymnasieskolan). Studenterna har inför seminariet delats in i fem grupper och grupperna ska under seminariet genomföra presentationer kring forskning om vart och ett av dessa verksamhetsområden.

### Seminarieuppgift

Varje grupp förbereder en presentation på 10-15 minuter där fokus ligger på en kritisk granskning av respektive verksamhetsområde utifrån forskning som utgår från barns och ungas erfarenheter. Under läshänvisningen nedan finner ni litteratur rörande de olika verksamhetsområdena. Om ni vill kan ni även utgå från andra studier när ni förbereder presentationerna, men det är inget krav.

### Läshänvisning inför seminariet:

#### *Grupp 1. Asylprocessen och mottagande*

Chase, E. (2010)

Karlsson, S. (2018)

Ottosson, L., *m.fl.* (2017)

#### *Grupp 2. Mottagande och social omsorg, barn/unga utan vårdnadshavare*

Lalander, P. och Raoof, D. (2017)

Gustafsson, K. *m.fl.* (2013) Kap 10, s. 277-305.

#### *Grupp 3. Förskola*

Lunneblad, J. (2017)

Ljunggren, Å. (2018)

#### *Grupp 4. Grundskolan*

Bunar, N. (2015) Inledning, s. 9-36.

Nilsson, Folke, J. (2015) Kap. 2, s. 37 – 80.

Romme Larsen, B. (2013) Kap 8, s. 221-247.

#### *Grupp 5. Gymnasiet*

Hagström, M. (2018) Kap. 4 & 5, s. 83 – 130. (47 sidor)

## **Föreläsning 4: Konstruktionen av invandraren i det antirasistiska klassrummet**

Rickard Jonsson

Föreläsningen diskuterar diskurser och kategorier som omgärdar flerspråkiga unga. Två teman kommer särskilt uppmärksammas: (a) etniska kategorier i offentliga debatter och klassrumssamtal, och (b) vithet och antirasism i skolans vardag.

### Läshänvisning inför föreläsningen:

Jonsson, R. (2018)

Jonsson, R., och Milani T. (2009)

Wiltgren, K. L. (2013)

### **Seminarium 4: Konstruktioner av ”invandraren”**

Under seminariet fortsätter diskussionen om kategorin ”invandrare” och hur denna kategori konstrueras i en svensk kontext.

Seminarieuppgift:

Studenterna bör läsa alla utvalda texter, se läshänvisning nedan, och förbereda tre diskussionsfrågor. En fråga ska utgå från Kassielias Wiltgrens (2014) diskussion om begreppet ”import” och hur det används av elever i en högstadieskola. Utöver det ska studenterna förbereda frågor baserat på två av de övriga fyra artiklarna (Berg, Hertz, Lund och Wernesjö).

#### Läshänvisning inför seminariet:

Berg, B. (2013)

Hertz, M. (2018)

Kassielias Wiltgren, L. (2014) (se under litteratur ovan)

Lund, A. (2015)

Wernesjö, U. (2015)

**Den skriftliga uppgiften lämnas in i Athena senast den 3/6, kl 09.00.**

### **Seminarium 5: Ventilationsseminarium – Skriftliga uppgifter**

De texter (skriftlig uppgifter) som studenterna har lämnat in diskuteras genom kamratgranskning, se seminarieuppgift nedan.

#### Seminarieuppgift

Ett schema för vilken student som ska läsa och kommentera vilken text laddas upp i Athena den 3/6, kl 10.00. Studenten ansvarar för att skicka sin text till den som har valts ut som granskare. Studenterna ska förbereda och under seminariet leda en diskussion på max tio minuter rörande den text som de fått tilldelad.

### **Närvaro**

Seminarierna på kursen är obligatoriska. Frånvaro kan kompenseras genom kompletteringsuppgifter. Instruktioner för uppgiften läggs upp i mappen ”komplettering vid frånvaro” i kursrummet efter varje seminarietillfälle. Kompletteringar ska laddas upp på avsedd plats i Athena senast den 3/6.

### **Examination**

#### **Individuell skriftlig uppgift**

Betygsskala: sjugradig, A-F.

Omfattning mellan sex och nio sidor med korrekt referenshantering enligt APA-systemet.

Uppgiften går ut på att analysera handlingen i en spelfilm eller en skönlitterär bok som utifrån barns/ungas perspektiv skildrar erfarenheter av migrationsprocessen och vardagen efter migrationen. Boken/filmen ska hanteras som ett empiriskt material och innehållet ska analyseras med stöd i teoretiska perspektiv och empirisk forskning som behandlats under kursens gång. Mer detaljerad information finns i kursrummet i Athena.

Inlämning sker senast 2019-06-03 kl. 09:00 i avsedd mapp i kursrummet i Athena. Texten måste sparas i Word-doc, eller docx (ej pdf, odt eller rtf) för att examinators ska kunna öppna den. Den skriftliga uppgiften kommer även att seminariebehandlas, se ovan.

## Seminarieuppgifter

Betygsskala: tvågradig, godkänt/underkänt

Uppgiften examineras genom aktivt deltagande vid obligatoriska seminarier. Se mer detaljerade instruktioner för respektive seminarium under innehåll ovan.

Examinationer ska vara rättade senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdatum eller examinerande seminarium. Betyget publiceras i Ladok. Återkoppling från läraren ges via Athena.

För att kunna se ditt betyg på kursen måste samtliga examinerande och obligatoriska moment i kursen vara avklarade och godkända.

## Omexamination

Reglerna för omexamination och vad som gäller vid underkänt betyg framgår av kursplanen.

Omexaminationen innefattar samma uppgifter som vid den ordinarie examinationen.

Student anmäler omexamination till kursadministratören.

### Omexamination 1:

Inlämning senast 2019-10-04 kl. 23:59 lämnar du in examinationen i avsedd mapp i kursrummet i Athena. Examinationen rättas senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdeadline.

### Omexamination 2:

Inlämning senast 2019-11-08 kl. 23:59 lämnar du in examinationen i avsedd mapp i kursrummet i Athena. Examinationen rättas senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdeadline.

## Komplettering av betyget Fx

Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnad examination. På grund av sommaruppehåll lämnas komplettering av betyget Fx in den 2 september. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras.

## Betygskriterier

### Seminarieuppgifter

G – Godkänd: Aktivt deltagande på seminarier och genomförda seminarieuppgifter.

U – Underkänd. Kriterierna för godkänd har ej uppnåtts.

### Individuell skriftlig uppgift

**A. Utmärkt. En utmärkt, strukturerad och stringent formulerad text.** Studenten visar en fördjupad förståelse för villkoren för barn och unga i migration samt genomför en självständig, grundlig och kritisk analys av hur vardagen för barn och unga med migrationserfarenheter kan förstås med stöd i relevanta begrepp och empirisk forskning ur kurslitteraturen. Dessutom har texten en skriftlig klarhet och formalia utan anmärkning, inklusive korrekt referenshantering.

**B. Mycket bra. En mycket bra, strukturerad och stringent formulerad text.** Studenten visar en fördjupad förståelse för villkoren för barn och unga i migration samt genomför en grundlig och kritisk analys av hur vardagen för barn och unga med migrationserfarenheter kan förstås med stöd i relevanta begrepp och empirisk forskning ur kurslitteraturen. Dessutom har texten en skriftlig klarhet och formalia med bara något enstaka fel, inklusive korrekt referenshantering.

**C. Bra. En bra och stringent formulerad text.** Studenten visar en bra förståelse för villkoren för barn och unga i migration samt genomför en kritisk analys av hur vardagen för barn och unga med migrationserfarenheter kan förstås med ett bra stöd i relevanta begrepp och empirisk forskning ur kurslitteraturen. Skriftlig framställning, formalia och referenshantering utan några större brister.

**D. Tillfredsställande. En fullt acceptabel och stringent formulerad text.** Studenten visar en förståelse för villkoren för barn och unga i migration samt genomför en kritisk analys av hur vardagen för barn och unga med migrationserfarenheter kan förstås med stöd i relevanta begrepp och en fullt acceptabel mängd exempel på empirisk forskning ur kurslitteraturen. Skriftlig framställning, formalia och referenshantering utan några större brister.

**E. Tillräckligt. En tillräckligt stringent formulerad text.** Studenten visar en förståelse för villkoren för barn och unga i migration samt genomför en kritisk analys av hur vardagen för barn och unga med migrationserfarenheter kan förstås med ett stöd i relevanta begrepp och en tillräcklig mängd exempel på empirisk forskning ur kurslitteraturen. Texten är språkligt godtagbar, formalia och referenshantering är på en acceptabel nivå.

**Fx. Otillräckligt. Uppgiften är otillräckligt genomförd och måste kompletteras.**

Den skriftliga uppgiften brister på så många punkter att den måste omarbetas och lämnas in igen.

**F. Underkänd, mycket mer arbete krävs.** Uppgiften är helt otillräckligt genomförd och en ny examination måste lämnas in.



## Betyg på hel kurs

För att få godkänt slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på examinationen samt fullgjorda obligatoriska uppgifter och fullgjord obligatorisk närvaro. Betyget på den individuella skriftliga uppgiften blir även slutbetyg på kursen.

## Regler och rättigheter

Som student omfattas du av en rad rättigheter och skyldigheter, vilka regleras i lagar och förordningar samt i lokala föreskrifter vid Stockholms universitet, [www.su.se/styrdokument](http://www.su.se/styrdokument). Det viktigaste finns samlat under <https://sus.su.se/studentrattigheter-fordjupning>

Alla anställda och studenter vid Stockholms universitet ska behandlas lika och bemötas med respekt oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Detta gäller även under verksamhetsförlagd utbildning/praktik. Läs mer om universitetets arbete för jämlikhet och likabehandling på [www.su.se/jamlikhet](http://www.su.se/jamlikhet)

Disciplinära åtgärder vidtas mot student; som med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas, som stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen, som utsätter en annan student eller en arbetstagare vid universitetet för sådana trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i 1 kap. 4 § diskrimineringslagen (2008:567).

## Fusk, plagiat och självplagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, eller egna tidigare arbeten, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt utan att ange källan är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Att använda sig av egna texter som tagits fram i ett annat sammanhang utan korrekt referensgivning betraktas som självplagiering.

Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen.

Vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen används textjämförelseverktyget Urkund för att kontrollera inlämnade texter. När du som student lämnar in arbeten motsvarar det ett godkännande från din sida att arbetet får köras igenom universitetets textjämförelseverktyg.

Plagiat av andras eller egna texter är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Lärare är skyldiga att anmäla grundad misstanke om fusk och plagiat till prefekt.

## Övrig information

### Studentinflytande och utvärdering

Efter avslutad kurs får du en kursvärdering som vi uppskattar att du besvarar. Svaren från kursvärderingen sammanställs i en kursrapport som ligger till grund för fortsatt utveckling av kursen. Genom kursvärderingen har du möjlighet att påverka kursens utformning framöver i fråga om innehåll, examinationsformer, litteratur och övriga upplägg.

Det finns ett studentråd vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen som arbetar med studiebevakning, studenträttigheter, studiemiljö och studiesociala frågor. Studentrådet utser också studeranderepresentanter till olika beslutande och beredande organ. Ta reda på mer om dina möjligheter till påverkan under [www.buv.su.se/studentinflytande](http://www.buv.su.se/studentinflytande)

### Stöd i studierna

Studie- och språkverkstaden erbjuder föreläsningar, seminarier, kurser och individuell hjälp kring teman som studieteknik, akademiskt skrivande, inläring och att tala inför grupp. Läs mer på [www.su.se/sprakverkstad](http://www.su.se/sprakverkstad)

Om du har dyslexi eller annan varaktig funktionsnedsättning och behöver individuellt anpassat stöd ska du kontakta Studentavdelningens samordnare för studenter med funktionsnedsättning, via [studentstod@su.se](mailto:studentstod@su.se). Meddela även kursansvarig i god tid inför kursstart att du har ett intyg om särskilt stöd. Kursansvarig tar då ställning till om det går att anpassa undervisningen utifrån de särskilda behoven. Mer information finns på [www.su.se/utbildning/studera-med-funktionsnedsattning](http://www.su.se/utbildning/studera-med-funktionsnedsattning)

### Studentförsäkring

Som student är du försäkrad via Kammarkollegiet i samband med personskada som inträffar på campusområdet eller på vägen till/från campus. Försäkringen gäller även under praktik, [www.su.se/utbildning/studentliv/studentforsaekringar](http://www.su.se/utbildning/studentliv/studentforsaekringar). Om du råkar ut för en personskada, anmäl händelsen via universitetets inrapporteringsystem: [www.su.se/samir](http://www.su.se/samir).

### Mitt universitet

Genom att logga in på [mitt.su.se](http://mitt.su.se) kan du:

- se schemat för de kurser du är registrerad på
- komma åt din kurssajt via universitetets lärplattform
- se dina betyg och registreringar samt skriva ut intyg
- aktivera universitetskontot och beställa ett universitetskort som behövs för användning av Stockholms universitetsbibliotek, kopianortjänsten Printomat m.m.

För att du ska kunna ta del av viktig information om dina studier behöver vi ha aktuella kontaktuppgifter till dig. Kontrollera att e-postadress och övriga uppgifter stämmer både under [kontoantering.su.se](http://kontoantering.su.se) och [www.student.ladok.se/](http://www.student.ladok.se/)