

2019-02-15

## Kursbeskrivning

### Att möta barn och ungdomar i svåra livssituationer

7,5 hp, grundläggande nivå, halvfart

**Kurskod: UB120F**

**Vårterminen 2019**

Kursansvarig och examinator	Linnéa Bruno	<a href="mailto:Linnea.Bruno@buv.su.se">Linnea.Bruno@buv.su.se</a> 08-120 762 89
Kursadministratör	Brian Davies	<a href="mailto:Brian.Davies@buv.su.se">Brian.Davies@buv.su.se</a>
Lärare	Linnéa Bruno Johanna Lindholm Camilla Rindstedt Cecilia Löfberg	<a href="mailto:Linnea.Bruno@buv.su.se">Linnea.Bruno@buv.su.se</a> <a href="mailto:Johanna.Lindholm@buv.su.se">Johanna.Lindholm@buv.su.se</a> <a href="mailto:Camilla.Rindstedt@buv.su.se">Camilla.Rindstedt@buv.su.se</a> <a href="mailto:Cecilia.Lofberg@spsm.se">Cecilia.Lofberg@spsm.se</a>

### Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Stockholms universitet  
Barn- och  
ungdomsvetenskapliga  
institutionen  
106 91 Stockholm

Besöksadress:  
Frescati Hagväg 24, 20  
& 16B  
[www.buv.su.se](http://www.buv.su.se)

[registrator@buv.su.se](mailto:registrator@buv.su.se)

## Allmänt om kursen

I denna kursbeskrivning får du information om kursens innehåll, upplägg och examinationer, samt praktisk information kring kursen. Kursbeskrivningen utgår från och relaterar till kursplanen (se kurshemsidan).

## Kontaktinformation

**Frågor?** Läs *kursbeskrivningen*, ofta finns svaren där. Fråga annars i första hand vid seminarierna eller per e-post.

**Undrar du vem du bör kontakta?** Gällande schema, gruppindelning, anmälan till examination, omexamination, förlängd skrivtid, registrering, behörighet, tillgång till Athena och kurshemsida, frånvaro från kursens start, kontakta *kursadministratör*.

Gäller det seminarier, litteratur, undervisning, examinationernas innehåll, kompletteringars innehåll, upplägg, förberedelser och om du missar seminarietillfällena: kontakta *kursansvarig*. Har du frågor kring en specifik föreläsning eller ett seminarium, där kursansvarig inte undervisar: kontakta aktuell *lärare*.

Använd i första hand e-post vid kontakt med oss, om vi inte nås per telefon ifall du ringer så hänvisar vi härmed till e-post. Ange kurskod (ub120f). Kontakta endast en av oss med din fråga, se ovan. Den du kontaktar svarar själv eller informerar om vart du bör vända dig istället. Vi strävar efter att svara inom 48 timmar under vardagar terminstid. Om du inte fått svar inom 48 timmar under vardagar terminstid så kan du kontakta någon annan av oss.

## Kurshemsida

Alla kurser vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen har en egen kurshemsida där du 1-2 månader innan kursstart finner viktig information om kursen såsom schema, kursbeskrivning, kursplan, litteraturlista och kontaktpersoner.

Du söker själv fram respektive kurshemsida på [www.buv.su.se/utbildning/kurshemsidor](http://www.buv.su.se/utbildning/kurshemsidor)

Mer information om kursen liksom kommunikation under kursens gång finner du på en kurssida i lärplattformen Athena. Kurssidan blir tillgänglig när du har registrerats på kursen. Du loggar in med din universitetsinloggning på <https://athena.su.se>.

## Schema

Uppdaterat schema finner du på kurshemsidan, eller genom att logga in via <https://schema.su.se>. Eventuella ändringar i schemat meddelas via Athena.

## Registrering

Vi använder webbregistrering för denna kurs. I brev från kursadministratör finns närmare anvisningar för hur och när du registrerar dig på kursen och för indelning i seminariegrupp.

## Kursens innehåll och förväntade studieresultat

Kursen har som mål att öka kunskapen om barn och ungdomar i svåra livssituationer, grundat i forskning och kopplat till nationella och internationella styrdokument. Kursen utgår från ett barndomssociologiskt och utvecklingsekologiskt synsätt och har en bred ansats.

För att få godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för samt tillämpa centrala begrepp, teorier och perspektiv på barn och ungdomar i svåra livssituationer och olika slags utsatthet, särskilt vad gäller barn och unga utsatta för våld, med funktionsnedsättning och i socioekonomiskt utsatta livssituationer,
- känna igen skydds- och riskfaktorer i barns och ungdomars vardag samt kunna identifiera och kartlägga några av dessa samt
- redogöra för och ge exempel på professionella förhållningssätt i praxisnära situationer.

## Kursens upplägg

Kursen består av sex föreläsningar och fyra seminarier. Undervisningsformer och arbetssätt omfattar dessutom ett grupparbete samt litteraturstudier. Seminarierna är obligatoriska. Frånvaro kompenseras enligt instruktioner senare i denna kursbeskrivning. Vid det sista seminariet redovisas grupparbetet.

I kursen används APA som referenssystem, se manual på Athena.

## Litteratur

Litteraturlistan finns tillgänglig på kurshemsidan senast två månader före kursstart.

## Innehåll

### Föreläsning 1: Introduktion till kursen

Lärare: Linnéa Bruno

Första föreläsningen går inledningsvis igenom kursens upplägg, övergripande innehåll, litteratur och examinationsformer. Därefter ges en översikt och kort historik över barns rättigheter, skilda livsvillkor och positioner med fokus på Sverige och det senaste halvseket, men med viss internationell utblick. Centrala barndomssociologiska begrepp introduceras. Inga förberedelser krävs, men ta med kursbeskrivningen.

### Föreläsning 2: Villkor i utbildning för barn och unga med funktionsnedsättningar

Lärare: Cecilia Löfberg, fil.dr i pedagogik och FoU-samordnare på Specialpedagogiska Skolmyndigheten.

Föreläsningens fokus är villkor för lärande när det gäller barn och unga med funktionsnedsättning i skolan. När kan vi prata om barn och unga med funktionsnedsättning och när behöver vi bli mer specifika? Vad innebär delaktighetsmodellen och hur kan barns villkor i utbildningssammanhang förbättras?

Litteratur:

Specialpedagogiska skolmyndigheten (2018) Delaktighet – Ett arbetssätt i skolan. Härnösand: Specialpedagogiska skolmyndigheten. Laddas ner från:

<https://webbutiken.spsm.se/delaktighetett-arbetssatt-i-skolan/>

Följande litteratur ingår i momentet men kommer inte att behandlas i föreläsningen:

Evaldsson, A-C., & Velasquez, A. (2012). "Impulskontroll nada": Maskulina iscensättningar och sociala kategoriseringar i en ADHD grupp. *Utbildning & Demokrati*, 21, 13-33. (21 s.)

Socialstyrelsen. (2010). Barn som tänker annorlunda: Barn med autism, Asperger syndrom och andra autismspektrumtillstånd. Stockholm: Socialstyrelsen. (Finns som elektronisk resurs) (48 s.)

### Föreläsning 3: Barn i mötet med vården

Lärare: Camilla Rindstedt

Föreläsningen handlar om barn i vården. Den presenterar forskning om barns röster i vårdsammanhang och om barns plats i möten i vården.

Föreläsningen bygger på ett fältarbete utfört på ett barnonkologiskt centrum på ett barnsjukhus i Sverige. Detta så kallade videoetnografiska fältarbete pågick under drygt 1 år. Som en röd tråd genom hela studien löper frågan om barns plats i samspel med vårdpersonal (läkare och sjuksköterskor) och föräldrar. De empiriska data som föreläsningen bygger på visar att barn inte framträder som bifigurer i vårdarbetet, utan i hög grad som aktörer eller aktiva deltagare.

Litteratur:

Rindstedt, C. (2013). *Barn möter vården*. Lund: Studentlitteratur.

### Seminarium 1: Barn i mötet med vården

Lärare: Camilla Rindstedt

Förberedelse inför seminariet: Läs kurslitteraturen, det vill säga *Barn möter vården* - inga andra förberedelser. Under seminariet ska ni sedan:

Utifrån kursboken ska ni formulera frågor och kommenterar något som ni: (a) överraskades av (b) inte förstår. Detta kommer vi att diskutera i grupp.

Har ni egna erfarenheter från vården när ni var barn eller när ni som barn följde med en anhörig till sjukhus. Något i den situationen som hade anknytning till något du läste i kursboken? Diskutera i grupp.

Litteratur:

Rindstedt, C. (2013). *Barn möter vården*. Lund: Studentlitteratur

### Föreläsning 4: Barn utsatta för våld

Lärare: Linnéa Bruno

Barn och unga kan utsättas direkt, men även indirekt genom att exponeras för våld mellan andra – hemma, i skolan, i det offentliga rummet, i samhällets vård och andra sammanhang. Fokus i denna föreläsning är på barns utsatthet för våld i sin familj, vad vi vet om mönster och effekter, men även om barns och ungas egna strategier att hantera sin utsatthet, samt myndigheters och professionellas uppdrag och ageranden. Teoretiskt ligger tyngdpunkten på barndomssociologiska perspektiv.

Litteratur

Eriksson, M., Källström Cater, Å., & Näsman, E. (2015, red.) *Barns röster om våld: Att lyssna, tolka och förstå*. Malmö: Gleerups (kapitel 1, 3 & 4)

Bruno, L. (2017): Financial oppression and post-separation child positions in Sweden, *European Journal of Social Work*.

## Föreläsning 5: Samtal med barn och unga

Lärare: Johanna Lindholm

Samtal med barn och unga kan ske på olika sätt och med olika uppdrag, exempelvis utredande samtal av polis eller socialtjänst, stödsamtal eller behandlande samtal av psykologer och terapeuter.

Föreläsningen kommer att ta upp olika slags samtal med barn och unga i svåra livssituationer eller i utsatthet, vad som kan vara viktigt att tänka på i dessa möten, om att skilja mellan olika uppdrag, om att lyssna och hantera förtroenden. Exempel från kritisk forskning om professionellas samtal med barn kommer att tas upp.

Litteratur:

Cederborg, A-C., Orbach, Y, Sternberg, K.J. & Lamb, M. (2000). Investigative interviews of child witnesses in Sweden. *Child Abuse and Neglect*, 24, 1355-1361.

Eriksson, M., Källström, Å., & Näsman, E. (Red.). (2015). *Barns röster om våld: Att lyssna, tolka och förstå* (2 uppl.). Malmö: Gleerups. (kap 1 och 5)

Lindholm, J., Börjesson, M., & Cederborg, A-C. (2014). "What happened when you came to Sweden?" Attributing responsibility in police interviews with alleged adolescent human trafficking victims. *Narrative Inquiry*, 24(2), 181-199. (18 s.)

## Seminarium 2: Barn utsatta för våld

Lärare: Linnéa Bruno

Efter en kort introduktion kommer ni att bli indelade i smågrupper och bli tilldelade ett varsitt problemområde (t ex ekonomiskt våld eller hedersrelaterad problematik) eller instans där våldsutsattheten ska hanteras (t ex skolan eller sociala barnavården), med en tillhörande varsin uppsättning frågor att diskutera utifrån litteraturen och föreläsningen. Gruppövningen pågår 30 minuter. Därefter samlas vi och går igenom frågorna gemensamt. Varje grupp tar även med sig en ytterligare fråga som uppstått under diskussionen och som ni vill lyfta gemensamt i gruppen.

Förbered er inför seminariet genom att läsa den litteratur som rekommenderades för föreläsningen på samma tema, men gärna hela boken av Eriksson med kollegor. Ytterligare någon artikel kan tillkomma, men kommer då att finnas tillgänglig för nedladdning på kurssidans i god tid innan seminariet.

## Föreläsning 6: Barn i social utsatthet

Lärare: Linnéa Bruno

Social utsatthet kan se ut på många sätt. Denna föreläsning fokuserar på tre olika dimensioner, som givetvis även kan överlappa; ekonomisk utsatthet, att leva med missbrukande föräldrar och att ha erfarenhet av flykt, särskilt som ensamkommande. Föreläsningen tar upp risk- och skyddsfaktorer, vilka uttryck utsattheten kan ta sig, barns och ungas egna röster och vad som görs eller kan göras för att förebygga negativa effekter. Inför föreläsningen rekommenderas påbörjad läsning av följande litteratur:

Kaukko, M. & Wernesjö, U. (2016). Belonging and participation in liminality: Unaccompanied children in Finland and Sweden. *Childhood*, 24(1): 7-20.

Killén, K. (2009). *Barndomen varar i generationer: Om förebyggande arbete med utsatta familjer*. Lund: Studentlitteratur.

Näsman, E. (2012). *Barnfattigdom: Om bemötande och metoder ur ett barnperspektiv*. Stockholm: Gothia.

## Seminarium 3: Barn i social utsatthet

Lärare: Linnéa Bruno

Seminariet består av diskussioner om barn och ungas villkor i socialt utsatta situationer utifrån kurslitteratur, föreläsningen på temat, andra studier och olika exempel.

Seminariet förbereds individuellt genom att läsa en av de föreslagna böckerna nedan, samt litteraturen som rekommenderas inför föreläsningen på samma tema. Reflektera över litteraturen och var särskilt uppmärksam på skydds- och riskfaktorer, samt hur barnets/ungdomens egna upplevelser och strategier skildras i biografierna. Lärde du dig något nytt? Vad tar du med dig från läsningen?

Under seminariet blir ni indelade i smågrupper för diskussion av litteraturen – därefter sammanfattar vi i helgrupp.

Utöver den obligatoriska litteraturen för föreläsningen ska varje student välja att läsa en av följande böcker inför seminariet:

Alakoski, S. (2015). *April i anhörigsverige*. Albert Bonniers förlag. (300 s.)

Efendic, N. (2016). *Jag var precis som du*. Stockholm: Natur och Kultur. (285 s.)

Eksvärd, E. (2016). *Medan han lever*. Mån-pocket. (307 s.)

Khavari, F. (2018). *Jag stannar till slutet*. Norstedts. (169 s.)

Pipping, L. (2017). *Kärlek och stålull*. Stockholm: Gothia fortbildning AB. (194 s.)

Schulman, A. (2017). *Glöm mig*. Stockholm: Bookmark förlag. (254 s.)

## Seminarium 4: Redovisning och diskussion utifrån grupparbeten

Lärare: Linnéa Bruno

Seminariet består av fördjupningar i av studenterna valda områden ur kursens teman: barns och ungas positioner och perspektiv, barn och unga med funktionsvariation och/eller, i våldsutsatthet och/eller barn och unga i ekonomisk utsatthet, i missbruksmiljöer eller med erfarenhet av flykt.

Varje studiegrupp ska inför seminariet ha valt ett av kursens teman. Inom det temat väljer ni ett område som ni vill fördjupa er i och gör en presentation om det. Det kan vara ett område som vi har pratat mycket om under kursen eller något som vi har behandlat lite grand eller inte alls men som handlar om barn och ungdomar i utsatta livssituationer. Koppla till valfri del av kurslitteraturen. Varje presentation ska innehålla hänvisning till minst tre källor i kurslitteraturen (valfritt hur mycket). Utöver dessa referenser går det bra att använda andra källor, rapporter från myndigheter, forskning, men även exempel från dagspress.

Er presentation ska både bestå av att ni berättar om området för övriga studenter (ca 10 minuter) och av att ni tänker ut en övning eller annan aktivitet inom området som aktiverar övriga studenter (ca 10 minuter, t ex diskussionsfrågor, värderingsövning mm). Detta förbereds i studiearbetslaget före seminariet. Varje studiegrupp avgör själva när/var ni gör detta. Ett förslag är att ses i samband med schemalagd undervisning eller på distans. Räkna med att förberedelserna i studiegruppen tar cirka 3 timmar.

Seminariet avslutas med att vi sammanfattar kursens innehåll med fokus på vad ni tycker att ni har lärt er, särskilt med avseende på skydds- och riskfaktorer och professionellt bemötande av barn och unga. Konklusion samt avstämning inför examinationen.

Litteratur: Valfri från kursens obligatoriska litteraturlista

## Närvaro

Dessa specificerade undervisningstillfällen är obligatoriska: Seminarium 1-4.

### Kompletteringsuppgifter:

Frånvaro från seminarierna 1-3 kompenseras genom att lämna in en skriftlig sammanfattning av litteraturen till seminariet ifråga och beskriva hur det som du tar upp kan ha betydelse vid arbete med barn och unga i svåra livssituationer. Seminarium 4 kompenseras genom att skriftligt beskriva ett område ur kursens tema som du tycker är intressant (du kan också välja att beskriva det tema som din grupp har valt ut).

Kompletteringsuppgiften är ca 2000-3000 tecken per seminarium (inkl. blanksteg). Ange ditt namn, personnummer, kursens namn och kod och vilken lärare som var ansvarig för din grupp. Texten placeras i slutet av den individuella skrivningen (dvs i samma dokument/fil) och du ska ange vilket seminarium du kompletterar för. Dessa sidor räknas inte in i antalet tecken för den individuella skriftliga uppgiften. Sista inlämningsdagar är samma datum som för examination (1:a juni 2019) och omexaminationer. Om du inte lämnar in kompletteringen tillsammans med den individuella skrivningen så ska du meddela din seminarielärare att du har lämnat in. Vi bedömer inom 15 arbetsdagar efter examinationsdatum.

## Examination

### EXA1 Grupparbete

Betygsskala G - U

Seminarierna är examinerande och kräver ett förberett och aktivt deltagande. Varje student ska vara beredd på att visa upp skriftliga förberedelser inför seminariet för seminarieläraren om hen frågar efter dem. Se också informationen ovan.

### EXA2 Individuell skrivning

Betygsskala A - F

Den individuella skrivningen är i form av en hemskrivning. Den ska innehålla:

- 1) Försättsida med ditt namn och personnummer, vilken seminariegrupp du tillhör (1-2, vilken kurs det gäller (Att möta barn och ungdomar i svåra livssituationer) och vilken termin du går kursen.
- 2) En fallbeskrivning. Beskriv en fiktiv situation med ett händelseförlopp. Den ska handla om ett barn/ungdom i svår livssituation. Beskrivningen ska omfatta ca ½-1 sida. Varje student måste ha en egen fallbeskrivning, dvs det är inte tillåtet att dela fallbeskrivning. Ett tips är att formulera fallbeskrivningen så att du kan använda kunskap från kursens alla teman, t ex att barnet/ungdomen både har en funktionsnedsättning och lever i social utsatthet.
- 3) Välj ut delar av kurslitteraturen som du vill använda för att problematisera och analysera din fallbeskrivning.
- 4) Beskriv med egna ord vad som står i kurslitteraturen. Var noga med att hänvisa till kurslitteraturen och ange källor för allt du hämtar från någon källa. Använda sedan kurslitteraturen för att resonera kring hur fallbeskrivningen kan förstås och vad som kan hända i fallbeskrivningen.

Följande delar ska ingå: beskriv begrepp, teorier och resultat kring barn och ungdomar i svåra livssituationer utifrån olika källor i kurslitteraturen, beskriv en eller flera skydds- och riskfaktorer i barns och ungdomars vardag samt analysera hur man kan förhålla sig professionellt i situationen.

Förslag på hur du exempelvis kan gå tillväga: Sammanfatta först med egna ord vad som står i kurslitteraturen. Beskriv sedan vad som blir viktigt att fokusera i situationen och/eller hur man skulle kunna gå tillväga i en sådan situation utifrån det som du tog upp ur kurslitteraturen. Du behöver inte ta upp allt som står i den kurslitteratur du väljer utan välj själv ut vilka delar som du tycker passar bäst.

Du ska använda sammanlagt minst sju titlar från den obligatoriska kurslitteraturen. Observera att vid antologier med kapitel skrivna av olika författare räknas varje kapitel som en sådan referens.

Den individuella skrivningen ska vara minst 15 000 och högst 25 000 tecken (inkl. blanksteg). Den ska skrivas i Times 12 och skickas in som word-fil (.doc).

Referenser skrivs enligt APA-systemet. En manual finns på Athena. Om du använder citat ska dessa vara korta (max tre meningar per citat) och följas av sidhänvisning. Du ska då också med egna ord beskriva vad du tycker att citatet innebär eller på annat sätt reflektera kring resultatet. Tänk på att alltid ange källor.

Den individuella skrivningen ska vara på svenska. Studenten ska uppvisa akademisk skrivförmåga. Det innefattar här att du tillräckligt väl anger vilka källor du använder, använder APA som referenssystem och skriver korrekt svenska. Vi rekommenderar att du vänder dig till Språkverkstaden (se Stöd i studierna, nedan) vid behov av stöd i akademiskt skrivande och referenshantering.

Den individuella skrivningen lämnas i Athena senast den 1:a juni 2019 kl.23.59. Vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen används antiplagieringssystemet Urkund och kompletterande sökmotorer (se information nedan). Skrivningen och annat som du lämnar in (såsom kompletteringar) kan komma att granskas i Urkund. Skrivningen bedöms inom 15 arbetsdagar och respons från läraren läggs i din inlämningsmapp. Betyget publiceras på mitt.su.se.

Se gärna mer information på SU:s hemsida om hur du undviker plagiering. Skrivningen måste vara sparad i ett format som antiplagiatssystemet tar emot. Skrivningar som skickas per e-post räknas inte som inlämnade. Vänligen kontakta kursadministratör vid frågor kring åtkomst av Athena och helpdesk vid Stockholms universitet vid problem med att t ex ladda upp dokument i Athena (helpdesk@su.se eller 08-16 19 99).

## Omexamination

Reglerna för omexamination framgår av kursplanen. Nästkommande omexamination äger rum i september 2019. Student anmäler önskemål om omexamination till kursadministratör senast den 18 augusti. Uppgiften är densamma som till ordinarie examination. Efter detta tillfälle anmäler student önskemål om omexamination till kursadministratör.

Student som fått lägst betyget E på examinationsuppgift får inte genomgå förnyad examination för högre betyg. Betyget godkänd kan inte heller ändras till underkänd på studentens begäran.

## Komplettering av betyget Fx

Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnad examination inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras.



## Betyg och betygskriterier

För att få slutbetyg på kursen krävs lägst G eller E på examinationerna i kursen samt att alla uppgifter i kursen är fullgjorda.

### EXA1 Grupparbete (G / U)

**G. Godkänd.** Studenten är förberedd inför och deltar vid grupparbeten.

**U. Underkänd.** Studenten har inte varit förberedd och/eller inte deltagit i grupparbeten vid seminarier i godtagbar utsträckning.

### EXA2 Individuell skrivning (A – F)

**A. Utmärkt.** Utförligt och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera fallbeskrivningen. Arbetet innehåller en kritisk och självständigt analyserande diskussion som kombinerar olika delar av kurslitteraturen. I arbetet argumenteras och diskuteras innehållet självständigt i förhållande till kurslitteraturen så att tankegångar utöver kurslitteraturen genereras. Alla efterfrågade delar av examinationsuppgiften ingår. Utmärkt akademisk skrivförmåga.

**B. Mycket bra.** Utförligt och korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera fallbeskrivningen. Arbetet innehåller en kritisk och analyserande diskussion som kombinerar olika delar av kurslitteraturen. I arbetet diskuteras innehållet självständigt i förhållande till kurslitteraturen så att tankegångar utöver kurslitteraturen i viss mån genereras. Alla efterfrågade delar av examinationsuppgiften ingår. Mycket god akademisk skrivförmåga.

**C. Bra.** Korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera fallbeskrivningen. Arbetet innehåller en analyserande diskussion som kombinerar olika delar av kurslitteraturen. I arbetet diskuteras innehållet i förhållande till litteraturen så att tankegångar utöver kurslitteraturen i viss mån genereras. Alla eller de flesta efterfrågade delar av examinationsuppgiften ingår. God akademisk skrivförmåga.

**D. Tillfredsställande.** I huvudsak korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera fallbeskrivningen. Arbetet innehåller en analyserande diskussion utifrån olika delar av kurslitteraturen. I arbetet diskuteras litteraturen i viss mån självständigt. Alla delar av examinationsuppgiften ingår. Tillräcklig akademisk skrivförmåga.

**E. Tillräckligt.** I tillräcklig omfattning korrekt beskrivet innehåll ur den obligatoriska kurslitteraturen, vilket används för att analysera fallbeskrivningen. Arbetet innehåller en diskussion utifrån kurslitteraturen. Alla delar av examinationsuppgiften ingår. Tillräcklig akademisk skrivförmåga.

**Fx. Otillräckligt.** Texten uppvisar en eller flera brister vad gäller att beskriva kurslitteraturens innehåll, analysera fallbeskrivningen, föra en diskussion, argumentera och diskutera utifrån kurslitteraturen och/eller flera efterfrågade delar av examinationsuppgiften saknas och/eller texten uppvisar inte tillräcklig akademisk skrivförmåga. Texten bedöms som möjlig att komplettera till godkänt.

**F. Helt otillräckligt.** Texten uppvisar flera brister vad gäller att föra en diskussion, argumentera och diskutera utifrån kurslitteraturen och/eller flera efterfrågade delar av examinationsuppgiften saknas och/eller texten uppvisar inte tillräcklig akademisk skrivförmåga. Texten måste göras om för godkänt betyg.

### Betyg på hel kurs

För slutbetyg på kursen krävs minst betyget E eller G på respektive examination samt att alla uppgifter i kursen är fullgjorda, inklusive fullgjorda kompletteringsuppgifter. Betyget på EXA2 blir även slutbetyg på UB120F.

## Regler och rättigheter

Under [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken) finner du en sammanställning av beslut som fattats på olika nivåer kring studenters rättigheter och skyldigheter. Det ingår i ditt ansvar som student att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser.

Alla anställda och studenter på Stockholms universitet ska behandlas lika och bemötas med respekt oavsett ålder, kön, etnisk tillhörighet, trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning eller funktionshinder. Även under verksamhetsförlagd utbildning gäller detta, en arbetsgivare får inte diskriminera den som hos arbetsgivaren söker eller fullgör praktik 2 kap. 1 § p. 3 diskrimineringslagen. Läs mer om lika rättigheter och möjligheter på [www.buv.su.se](http://www.buv.su.se) eller [www.su.se/jamlikhet](http://www.su.se/jamlikhet)

Disciplinära åtgärder vidtas mot student; som med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas, som stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen, som utsätter en annan student eller en arbetstagare vid universitetet för sådana trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i 1 kap. 4 § diskrimineringslagen (2008:567).

Utöver sexuella trakasserier innefattas trakasserier på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

## Fusk, plagiat och självplagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, eller egna tidigare arbeten, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt utan att ange källan är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Att använda sig av egna texter som tagits fram i ett annat sammanhang utan korrekt referensgivning betraktas som självplagiering.

Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen.

Vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen används textjämförelseverktyget Urkund och kompletterande sökmotorer för att kontrollera inlämnade texter. I denna kurs sker kontroll av samtliga studentexaminationer i kursen. När du som student lämnar in arbeten motsvarar det ett godkännande från din sida att arbetet får köras igenom universitetets textjämförelseverktyg. Kontroll görs även vid misstanke om plagiat i enskild text.

Plagiat av andras eller egna texter är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk och plagiat till prefekt.

## Övrig information

### Studentinflytande och utvärdering

Inom ramarna för kursplanens mål, kurslitteratur, upplägg och examination har varje student möjlighet att påverka arbetsformer och innehåll. Efter avslutad kurs kommer du att få en kursvärdering, som vi uppskattar att du besvarar.

Det finns ett aktivt studentråd vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen. Länk för mer information: [www.buv.su.se/studentrad](http://www.buv.su.se/studentrad)

## Stöd i studierna

Studie- och språkverkstaden erbjuder bland annat hjälp kring studievanor, tala i grupp, skrivuppgifter, studieteknikkurs för studenter med dyslexi m.m. De erbjuder föreläsningar, seminarier, kurser eller individuell hjälp. Läs mer på [Studie- och Språkverkstadens hemsida](#). Om du har en varaktig funktionsnedsättning och behöver stöd under din utbildningstid ska du i god tid kontakta samordnaren för studenter med funktionsnedsättning på Studentavdelningen vid Stockholms universitet: [studentstod@su.se](mailto:studentstod@su.se). Meddela även kursansvarig inför kursstart vilken anpassning du är i behov av så att det finns möjlighet att ordna med det praktiska i tid. Mer information om exempelvis rättstavningsprogram finns på [www.su.se/utbildning](http://www.su.se/utbildning) under rubriken Studera med funktionsnedsättning.

## Campuskort och kåravgift

Om du går med i studentkåren och betalar din kåravgift får du tillgång till både trygghet genom utbildningsbevakning, gemenskap och diverse förmåner. Användbara förmåner är bland annat rabatt på kollektivtrafik (SL), resor, kurslitteratur och träning. Läs mer om Stockholm universitets studentkår (SUS), samt hämta terminsräkning på: [www.sus.su.se](http://www.sus.su.se)

## Studentförsäkring

Alla studenter vid Stockholms universitet är försäkrade via Kammarkollegiet ([www.gratisstudentforsakring.se](http://www.gratisstudentforsakring.se)) Studentförsäkringen är en statlig olycksfallsförsäkring som inte kostar något. Du är försäkrad under den tid du tillbringar på universitet och under resan till och från universitetet samt om du är på praktik. Studenter på universitetet ska anmäla personskada via SAMIR, universitetets interna webbaserade inrapporteringssystem för studenter och anställda [www.su.se/samir](http://www.su.se/samir)

## Mitt universitet

Genom att logga in på <http://mitt.su.se> får du som student tillgång till detta:

- **Athena:** Här kan du som student logga in på kommunikationsplattformen Mondo.
- **Mina studier:** Här kan du som student se dina betyg, registreringar och möjlighet att skriva ut intyg.
- **Universitetskort:** Du kan här aktivera/beställa ditt Universitetskort som du behöver som student för att använda dig av t.ex. Stockholms universitetsbibliotek, Printomat m.m.