

2018-02-19

Kursbeskrivning

Fritidshemmets ämnesdidaktik, läroplansteori och bedömning

15 hp, grundläggande nivå, helfart inom grundlärarprogrammet med inriktning på arbete i fritidshem

Kurskod: UB213Z Vårterminen 2018

Kursansvarig, examinator	David Cardell	david.cardell@buv.su.se, 08-1207 6206
Administratör	Emma Lindstedt	Emma.lindstedt@buv.su.se, 08-1207 6253
Lärare	Anneli Hippinen Ahlgren	anneli.hippinen-ahlgren@buv.su.se
	Henning Årman	henning.arman@buv.su.se
	Annika Flick	annika.flick@buv.su.se
	Maria Pemsel	maria.pemsel@hsd.su.se
	Sharon Rubin	sharon.rubin@stockholm.se
	Gudrun Schön-Johansson	gudrun.schon-johansson@buv.su.se
	Ketil Thorgersen	ketil.thorgersen@hsd.su.se
	Lisa Öhman	lisa.ohman@hsd.su.se

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Allmänt om kursen

I denna kursbeskrivning får du information om kursens innehåll, upplägg och examinationer samt praktisk information kring kursen. Kursbeskrivningen utgår från och relaterar till kursplanen (se kurshemsidan).

Kurshemsida

Alla kurser vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen har en egen kurshemsida där du 1–2 månader innan kursstart finner viktig information om kursen såsom schema, kursbeskrivning, kursplan, litteraturlista och kontaktpersoner.

Du söker själv fram respektive kurshemsida på www.buv.su.se/utbildning/kurshemsidor

Mer information om kursen liksom kommunikation under kursens gång finner du på en kurssida i lärplattformen Mondo. Kurssidan blir tillgänglig när du har registrerats på kursen. Du loggar in med din universitetsinloggning på <https://mondo.su.se> och söker upp kursen under ”Mina aktiva sajter”.

Schema

Uppdaterat schema finner du på kurshemsidan, eller genom att logga in via <https://schema.su.se>. Ta för vana att kontinuerligt kontrollera schemat eftersom det kan ändras med kort varsel.

Registrering

Vi använder webbregistrering för denna kurs. I välkomstbrevet finns närmare anvisningar för hur och när du registrerar dig på kursen.

Kursens innehåll och förväntade studieresultat

Kursen behandlar fritidshemmets ämnesdidaktik, läroplansteori, styrdokument samt verktyg för undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt. Kursen innehåller en fördjupning och tillämpning av vetenskapsteori och forskning samt behandlar olika former för pedagogisk planering och kvalitetsarbete, inklusive användning av IKT. I kursen ingår bedömning av verksamheten på fritidshem samt betyg och bedömning med inriktning mot praktiska och estetiska ämnen.

Kursens upplägg

Kursen innehåller fyra delkurser med olika mål och fokus, vilka presenteras nedan.

Pedagogisk årsplanering, 3 hp, behandlar fritidshemmets ämnesdidaktik samt verktyg för undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt.

För godkänt resultat på kursens del *Pedagogisk årsplanering*, 3 hp ska studenten: - visa förmåga att självständigt och med andra kunna planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt.

Läroplansteori och textanalys, 3 hp, behandlar läroplansteori och styrdokument. Kursen innehåller en fördjupning och tillämpning av vetenskapsteori och forskning.

Kursbeskrivning: Fritidshemmets ämnesdidaktik, läroplansteori, bedömning (Våren 2018)

För godkänt resultat på kursens del *Läroplansteori och textanalys*, 3 hp ska studenten: - med stöd i vetenskaplig teori och forskning kritiskt kunna reflektera över läroplansteori samt styrdokument.

Analys av pedagogisk planering och bedömning, 5 hp, behandlar olika former för pedagogisk planering och kvalitetsarbete, bedömning av verksamheten på fritidshem samt betyg och bedömning med inriktning mot praktiska och estetiska ämnen.

För godkänt resultat på kursens del *Analys av pedagogisk planering och bedömning*, 5 hp ska studenten:

- visa förmåga att utveckla underlag för att kunna observera, dokumentera, analysera och bedöma verksamhetens kvalitet samt elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål, inklusive samverkan med elever och deras vårdnadshavare, samt - visa sådana ämnesdidaktiska och didaktiska kunskaper som krävs för arbetet som grundlärare med inriktning mot arbete i fritidshem samt reflektera över professionens olika didaktiska positioner.

Tillämpad ämnesdidaktisk forskning, 4 hp, ger en fördjupning och tillämpning av vetenskapsteori och forskning. Kursen innehåller användning av IKT.

För godkänt resultat på kursens del *Tillämpad ämnesdidaktisk forskning*, 4 hp ska studenten: - visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, samt

- visa förmåga att formulera för professionen relevanta forskningsfrågor i förhållande till aktuell forskning.

Ovanstående delkurser genomförs under perioden 180320–180603.

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier samt redovisningar. Detta innefattar redovisningar inomhus och utomhus samt inlämningsuppgifter.

Seminariegrupperna/studiegrupperna är indelade efter ämne (bild respektive musik). Det kan också ske annan indelning. Denna kommuniceras då i förväg.

Inom studiegruppen bildas studentarbetslag på 5–7 personer, som tillsammans ansvarar för:

- Uppgifter och skrivande av pedagogiska planeringar
- Vissa arbetsuppgifter vid seminarier
- Diskussioner kring logg och pedagogisk planering.

I kursen används APA som referenssystem (se manual på Mondo).

Litteratur

Litteraturlistan finns tillgänglig på kurshemsidan senast två månader före kursstart.

Följande antologi har under 2017 kommit i en andra upplaga som vi gärna ser att ni använder:

□ Pihlgren, A.S. (red.) (2013/2017). *Fritidshemmets didaktik*. Lund: Studentlitteratur.

Utöver den angivna litteraturen tillkommer följande titlar:

Kursbeskrivning: Fritidshemmets ämnesdidaktik, läroplansteori, bedömning (Våren 2018)

- * Hayes, T. (2016). Playful approaches to outdoor learning: boggarts, bears, and bunny rabbits. I Evans, B., Horton, J. & Skelton, T. (red.). *Play and recreation, health and wellbeing* (ss. 155-172). Singapore: Springer.*
- * Rönnlund, M. (2015). Skolgården som socialt rum. *Nordic Studies in Education*, 35(03-04), 200-216.* (* *Finns digitalt*)

Innehåll

Obligatorisk kursstart: Kursintroduktion och föreläsning

Plats: Sal BUV 103, Stockholms universitet, Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen. Kursstarten innehåller kursintroduktion samt föreläsning om yrkesrollens didaktik. Undervisande lärare: David Cardell, Anneli Hippinen Ahlgren och Maria Pemsel.

Delkurs 1: Pedagogisk årsplanering, 3 hp

Delkursen pågår mellan 20 mars – 5 april

Delkursansvarig: David Cardell; Delkursens examinator: David Cardell

Delkursen fokuserar på pedagogisk årsplanering, innefattande arbete i fritidshem och ämne, med arbete kring utomhuspedagogik och miljö, där fokus ligger på att uppnå kursmål – att studenten ska visa förmåga att självständigt och med andra kunna planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt.

Seminarium 1: Utomhuspedagogik och miljö

Undervisande lärare: Maria Pemsel

Läs: Hayes, Rönnlund (listade ovan) samt Klerfelt och Haglund: *Fritidspedagogik – fritidshemmets teorier och praktiker*, s. 155-181; valbar litteratur: de Laval, S. (red.) (2014). *Skolans och förskolans utemiljöer: kunskap och inspiration till stöd vid planering av barns utemiljö*. Stockholm: Skolhusgruppen.*

Förberedelser: läs angiven litteratur. Kom till seminariet med lämpliga kläder för att kunna genomföra delar av passet utomhus. Tag gärna med mobil, surfplatta eller dator för eventuell dokumentation utomhus av ljud och bild.

Seminarium 2: Fritidshemmets didaktik och planering

Undervisande lärare: Anneli Hippinen Ahlgren

Läs: Pihlgren: *Fritidshemmets didaktik*, kap.1, 4, 5, 6.

Klerfelt och Haglund: *Fritidspedagogik – fritidshemmets teorier och praktiker*, s 42-60, 8094.

Seminarium 3: Utvecklingsarbete med fokus på lek på fritidshem, i praktik och teori

Undervisande lärare: Sharon Rubin

Läs: Pihlgren, A. S. (Red.). (2017). *Fritidshemmets didaktik*, kap 7.

Pihlgren, A.S. (2017). *Fritidshemmets mål och resultat: att planera och utvärdera*, kap 2 och 10.

Seminarium 4: Pedagogiska planeringar och didaktik i ämnet

Undervisande lärare: Maria Pemsel och Lisa Öhman

Kursbeskrivning: Fritidshemmets ämnesdidaktik, läroplansteori, bedömning (Våren 2018)

Seminarier fokuserar på relevanta delar ur läroplanen samt ger en inledande beskrivning av ramfaktorteori, för att fokusera på möjligheter (samt begränsningar) att ”utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt.”

Läs: relevanta och av studenten valda delar ur LGR11 (fritidshem och ämne), samt relevanta och av studenten valda delar ur:

- Skolverket (2015). *Bild i grundskolan: en nationell ämnesutvärdering i årskurs 6 och 9.*, eller
- Skolverket (2015). *Musik i grundskolan: en nationell ämnesutvärdering i årskurs 6 och 9.*

Maila gruppens pedagogiska planering inför examination till Gudrun Schön Johansson och Anneli Hippinen Ahlgren senast den 29/3 kl 15.00.

Examination Pedagogisk årsplanering:

3/4, kl 9–17 grupp A och B, Samling utanför ”stallet” i Frescati backe.

Se examinationsbeskrivning för examination, Pedagogisk årsplanering (bilaga).

Examinerande lärare: Gudrun Schön Johansson och Anneli Hippinen Ahlgren

Medtag matsäck och kläder efter väder, samt det material som ni ska ha till redovisningen.

Delkurs 2: Läroplansteori och textanalys, 3 hp

Delkursen pågår mellan 6 april – 20 april

Delkursansvarig: David Cardell; Delkursens examinator: David Cardell

Delkursen behandlar läroplansteori och styrdokument med en fördjupning och tillämpning av vetenskapsteori och forskning, så att studenten med stöd i dessa utvecklar ett kritiskt reflekterande förhållningssätt till läroplansteori samt styrdokument. Delkursen ger utrymme för inläsning, seminariediskussioner och analys som utvecklas i ett individuellt skriftligt arbete.

Seminarium 5: Läroplansteori

Undervisande lärare: Ketil Thorgersen **Läs:**

- Lilliedahl, J. (2013). Musik i (ut)bildning: Gränsdragningar och inramningar i läroplans(kon)texter för gymnasieskolan. Örebro Universitet. (s. 55 – 68).
<http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:659766/FULLTEXT01.pdf>
- Vallberg Roth, A-C. (2001). Läroplaner för de yngre barnen: Utveckling från 1800talets mitt till idag. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 6(4), 241-269. (28 s.)
- Vallberg Roth, A-C. (2010). *Att stödja och styra barns lärande: Tidig bedömning och dokumentation*. I Skolverket. (2010). Perspektiv på barndom och barns lärande. Stockholm: Skolverket. (15 s.)
- Wahlström, N. (2016). *Läroplansteori och didaktik*. Malmö: Gleerups. Kap. 1-4 och 8.

Seminarium 6: Introducerande del om delkursens individuella skriftliga uppgift, samt om samtida utbildningspolitik och medborgarideal

Undervisande lärare: David Cardell, Henning Årman

Under det här seminarier introduceras delkursens individuella skriftliga uppgift. Seminarier problematiserar med avstamp i föregående seminariums innehåll och med utgångspunkt i kapitel 8 i Wahlströms bok en ”konkret läroplanshändelse” i form av exemplet fritidshemsråd.

Kursbeskrivning: Fritidshemmets ämnesdidaktik, läroplansteori, bedömning (Våren 2018)

Därefter diskuterar vi i mindre grupper innehållet i kapitel 3 i Wahlströms bok som en förberedelse inför kommande två seminarium **Läs:**

- Holmberg, L. (2017). Lärande genom demokratiska önskemål–pastoral omsorg i fritidshem. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 22(1-2), 28-50.
- Wahlström, N. (2016). *Läroplansteori och didaktik*. Malmö: Gleerups., kap 3 och 8.

Förberedelser: Läs kapitel 8 i Wahlströms bok och använd detta som en förståelseram när du läser Holmbergs artikel. Du kan med fördel läsa hela artikeln, men lägg fokus på inledningen och analysen (‘Ett råd – tre logiker’). Läs och reflektera kring innehållet i kapitel 3 i Wahlströms bok och ta med eventuella frågor eller kommentarer till seminariet.

Seminarium 7: Organisering av utbildning – diskursanalytiska perspektiv

Undervisande lärare: Henning Årman

Seminariet behandlar utifrån kritiska styrningsperspektiv frågor om utbildningens syfte, fritidshemmets organisering, rådande kunskapssyn samt medborgarfostran. Vi kommer först reflektera kring detta i mindre grupper för att sedan avsluta med en diskussion i helgrupp.

Läs:

- Dahlstedt, M., & Hertzberg, F. (2013). In the name of liberation: Notes on governmentality, entrepreneurial education, and lifelong learning. *European Education*, 45(4), 26-43.
- Olson, M., & Dahlstedt, M. (2014). Medborgarskapande för ett nytt millennium: utbildning och medborgarfostran i 2000-talets Sverige. *Utbildning och Demokrati*, 23(2), 7-25.
- Skolverket (2014). *Fritidshem. Skolverkets allmänna råd med kommentarer*. Stockholm: Fritzes.

Förberedelser: Fokusera läsningen av de två artiklarna på det teoretiska och metodologiska perspektivet. Varje student väljer ut begrepp som är centrala i den teoretiska och metodologiska ansatsen i artiklarna; sammanlagt 3 begrepp. Varje student skriver sedan en individuell läslogg med resonemang kring hur de valda begreppen kan användas för att problematisera och analysera utbildningsrelaterade styrdokument. Läsloggarna kommer på seminariet att användas som utgångspunkt för problematisering och analys av Skolverkstexten i mindre grupper. Medtag Skolverkstexten i digitalt eller tryckt format samt läsloggen till seminariet.

Seminarium 8: Systematiskt kvalitetsarbete i fritidshem – diskursanalytiska perspektiv

Undervisande lärare: Henning Årman

Seminariet behandlar utifrån kritiska styrningsperspektiv det relativt nya behovet av att bedriva systematiskt kvalitetsarbete i fritidshem. Frågor om hur detta definierar fritidshemmet som utbildningsarena, hur detta påverkar organiseringen av verksamheten samt om hur detta styr barn och personal kommer att diskuteras, först i mindre grupper och sedan i helgrupp.

Läs:

- Holmberg, L. (2017). Confessing the will to improve: systematic quality management in leisure-time centers. *Education Inquiry*, 8(1), 33-49.
- Sjöberg, Lena (2014). The construction of the ideal pupil – teacher training as a discursive and governing practice. *Education Inquiry*, 5(4), 517-533.

Kursbeskrivning: Fritidshemmets ämnesdidaktik, läroplansteori, bedömning (Våren 2018)

- Skolverket (2012). *Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet. Skolverkets allmänna råd med kommentarer*. Stockholm: Fritzes.

Förberedelser: Varje student reflekterar i en läslogg och med utgångspunkt i Skolverkstexten över hur och varför systematiskt kvalitetsarbete ska bedrivas i fritidshemmets verksamhet. Koppla resonemangen till det diskursanalytiska *governmentality*-perspektivet. Var beredd att lyfta dina tankar kring detta i grupp. Medtag Skolverkstexten i digitalt eller tryckt format samt läsloggen till seminariet.

Lämna in examination delkursens individuella skriftliga uppgift senast 20 april, klockan 17.00 i mappen Uppgifter på Mondo.

Delkurs 3: Analys av pedagogisk planering och bedömning, 5 hp

Delkursen pågår mellan 19 april – 13 maj

Delkursansvarig: David Cardell; Delkursens examinator: David Cardell

Delkursen fokuserar på pedagogisk planering och bedömning. Under fältstudier i mindre grupper inom SA-lagen inhämtar studenterna textmaterial samt dokumentation för fördjupade studier utifrån delkursens fokus och mål – inbegripande en tematisk analys, med fokus på fritidshem samt ämne. Denna analys utvecklas med grund i delkursens moment och inläsning av litteratur som stöd till analysen (se Braun & Clarke, 2006).

Seminarium 9: Pedagogical Content Knowledge (PCK)

Undervisande lärare: Anneli Hippinen Ahlgren

Läs: Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4-14.

Seminarium 10: PCK, Pedagogiska planeringar och bedömning på fritidshem

Undervisande lärare: Anneli Hippinen Ahlgren

Läs: Andersson, B. (2013). *Nya fritidspedagoger: I spänningsfältet mellan tradition och nya styrformer*. Umeå: Umeå universitet. (Valda delar, 150 s.)

Pihlgren, A.S. (2017). *Fritidshemmets mål och resultat: att planera och utvärdera*. Lund: Studentlitteratur. (Kap 6-7, 9 och 11, ca 115 s.)

Förbered: Inför seminariet förbereder varje student en lista med centrala begrepp avseende planering och bedömning på fritidshemmet utifrån litteraturen till seminariet. Studenten tar även med sig en diskussionsfråga relaterat till bedömning på fritidshemmet.

Diskussionsfrågan kommer att diskuteras i tvärgrupper under seminariet.

Seminarium 11 musik: Bedömning i musik

Undervisande lärare: Maria Pemsel

Introduktion kring pedagogiska planeringar och bedömningsformer i musik F-6.

Seminariet innehåller föreläsning, workshop samt formulerande av gruppernas arbetsuppgift.

Uppgift att gruppvis formulera en lektionsplanering för ämnet musik för åk 4-6 med tillhörande bedömningsmatris. Denna planering med tillhörande matris är tänkt att användas och utvärderas i VFU4.

Kursbeskrivning: Fritidshemmets ämnesdidaktik, läroplansteori, bedömning (Våren 2018)

Vid seminariet introduceras uppgift som genomförs i delkursen.

Läs:

- Bedömningsstöd Musik; Skolverket.
- Kursplan Musik; Skolverket.
- Lindström, L., Lindberg, V., & Pettersson, A. (Red.). (2014). *Pedagogisk bedömning: Att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap* (3 uppl.) Stockholm: Liber. (Valda delar, 150 s.)
- Valbar fördjupningslitteratur: Jönsson, A. (2013). *Lärande bedömning* (3 uppl.). Malmö: Gleerup. (200 s.)

Förberedelse: Läs och ta med LGR11 kursplan, betygskriterier och utvärdering i musik samt bedömningsstöd (texten).

Seminarium 11 bild: Bedömning i bild

Undervisande lärare: Lisa Öhman

Introduktion kring pedagogiska planeringar och bedömningsformer i bild F-6.

Seminariet innehåller föreläsning, workshop samt formulerande av gruppernas arbetsuppgift. Uppgift att gruppvis formulera en lektionsplanering för ämnet bild för åk 4-6 med tillhörande bedömningsmatris. Denna planering med tillhörande matris är tänkt att användas och utvärderas i VFU4.

Vid seminariet introduceras uppgift som genomförs i delkursen.

Läs:

- Bedömningsstöd Bild; Skolverket.
- Kursplan Bild; Skolverket.
- Lindström, L., Lindberg, V., & Pettersson, A. (Red.). (2014). *Pedagogisk bedömning: Att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap* (3 uppl.) Stockholm: Liber. (Valda delar, 150 s.)
- Valbar fördjupningslitteratur: Jönsson, A. (2013). *Lärande bedömning* (3 uppl.). Malmö: Gleerup. (200 s.)

Förberedelse: Läs och ta med LGR11 kursplan, betygskriterier och utvärdering i bild samt bedömningsstöd (texten).

Seminarium 12 musik: Workshop kring bedömning

Undervisande lärare: Maria Pemsel

Uppföljande seminarium med fokus på bedömningsmatriser i musik.

Detta seminarium innehåller samtal om grupparbetet som utförts mellan seminarierna.

Läs:

- Bedömningsstöd Musik; Skolverket.
- Kursplan Musik; Skolverket.
- Valbar fördjupningslitteratur: Jönsson, A. (2013). *Lärande bedömning* (3 uppl.). Malmö: Gleerup. (200 s.)

Seminarium 12 bild: Workshop kring bedömning

Undervisande lärare: Lisa Öhman

Uppföljande seminarium med fokus på bedömningsmatriser i bild.

Detta seminarium innehåller samtal om grupparbetet som utförts mellan seminarierna.

Läs:

- Kursplan Bild; Skolverket.
- Bedömningsstöd Bild; Skolverket.
- Valbar fördjupningslitteratur: Jönsson, A. (2013). *Lärande bedömning* (3 uppl.). Malmö: Gleerup. (200 s.)

Fältstudier: Studenterna går ut på varandras VFU-platser och samlar in bedömningsunderlag och pedagogiska planeringar både från ämnet (bild eller musik) och fritidshemmet. Detta utgör underlag för analys. Räkna med att besöka 2-3 VFUplatser inom ramen för uppgiften. Planera för detta i god tid.

Seminarium 13 musik: Analys och feedback

Undervisande lärare: Maria Pemsel

Förbered: Studenterna ska till det här seminariet förberett feedback på en studiekamrats analys utifrån feedbackkriterierna. Förbered tre diskussionsfrågor utifrån ramfaktorteoretiskt perspektiv (litteratur är valbar). Den tematiska analys som presenteras omfattar 1-2 sidor per student och utgör en del av arbetet inför kommande inlämning (individuell skriftlig uppgift).

Seminarium 13 bild: Analys och feedback

Undervisande lärare: Lisa Öhman

Förbered: Studenterna ska till det här seminariet förberett feedback på en studiekamrats analys utifrån feedbackkriterierna. Förbered tre diskussionsfrågor utifrån ramfaktorteoretiskt perspektiv (litteratur är valbar). Den tematiska analys som presenteras omfattar 1-2 sidor per student och utgör en del av arbetet inför kommande inlämning (individuell skriftlig uppgift).

Lämna in individuell skriftlig uppgift senast den 11 maj, 17.00, i mappen Uppgifter på Mondo.

Delkurs 4: Tillämpad ämnesdidaktisk forskning, 4 hp

Delkursen pågår mellan 14 maj – 3 juni

Delkursansvarig: David Cardell; Delkursens examinator: David Cardell

Delkursen innebär en fördjupning där professionsrelevant forskning fokuseras, genom att studenten arbetar fram ett individuellt skriftligt arbete som innefattar tidigare forskning samt genomförande av en mindre, utforskande, empirisk studie, vilken innefattar en uppgift i att systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter.

Seminarium 14: Internationella perspektiv

Undervisande lärare: Maria Pemsel

Seminariet innehåller en presentation och diskussion av erfarenheter från projektarbete om genomförts på Island.

Föreläsning 1: Vetenskapliga artiklar och att skriva vetenskapligt samt metod och metodologi

Undervisande lärare: David Cardell

Kursbeskrivning: Fritidshemmets ämnesdidaktik, läroplansteori, bedömning (Våren 2018)

Föreläsningen behandlar hur studenterna skriver vetenskapligt i delkursens individuella skriftliga uppgift samt hur de kan söka efter tidigare forskning. Föreläsningen innehåller dels en repetition av litteratursökning (kortfattad) och en längre diskussion om skrivande samt olika vetenskapsteoretiska utgångspunkter. Analysmetoder introduceras genom exemplifiering. Dessa delar presenteras inte under övriga seminarium.

Seminarium 15: Skrivande och introduktion fältuppgift

Undervisande lärare: David Cardell och Annika Flick

Fältuppgift (notera, ej samma uppgift som ”fältstudie” ovan): Inför sitt skrivande av uppgift inom delkursen ska studenten pröva en metod för insamling av datamaterial. Metoden kan vara någon form av intervju eller observation men även andra metoder kan prövas om de har relevans för syfte och frågeställningar. Det insamlade materialet är en del av skrivandet av delkursens individuella skriftliga uppgift och redovisas samt diskuteras under kommande seminarium.

Läs: Patel, R., & Davidson, B. (2011). *Forskningsmetodikens grunder: Att planera, genomföra och rapportera en undersökning* (4 uppl.) Lund: Studentlitteratur. (149 s.); valbar litteratur: Vetenskapsrådet (2017). *God forskningssed*. (Reviderad utgåva). Stockholm: Vetenskapsrådet.* (särskilt relevant: inledande kapitel)

I samband med seminarium 15 ges en introduktion till självständigt arbete (HT18), av kursansvarig. Se även information på Mondo.

Seminarium 16: Syfte och frågeställningar, avstämning inför fältuppgift

Undervisande lärare: David Cardell grupp A och Annika Flick grupp B

Förberedelse: Varje student har till seminariet skrivit syfte och frågeställningar samt vilken metod som kommer att tillämpas i förhållande till det område som uppgiften inom delkursen fokuserar på.

Seminarium 17: Genomgång av fältuppgift

Undervisande lärare: David Cardell

Medtag de fältuppgifter som genomförts. Vid detta seminarium kommer vi att diskutera vägar framåt, samt utse kommentatorer på arbeten inför nästkommande träff – handledningen.

Tanken är att ni genom redovisning och diskussion vid detta och nästkommande tillfälle ska lägga en grund för inlämning av ett arbete som uppfyller kriterierna för godkänt betyg (t.ex. vad gäller redovisning och formalia).

I samband med seminarium 17 ges en introduktion till självständigt arbete (HT18), av kursansvarig. Se även information på Mondo.

Seminarium 18: Grupphandledning

Undervisande lärare: David Cardell och Annika Flick Tider för grupphandledning ges av respektive lärare.

Förbered: Varje student har till handledningen skrivit fram innehåll under alla rubrikerna i skrivuppgiften. Vid detta tillfälle ger studenter kommentarer på varandras arbete.

Grupphandledningen genomförs i mindre grupper (alltså ej i storgrupp).

Inlämning av delkursens individuella skriftliga uppgift senast kl 17.00 den 1/6 i fliken Uppgifter på Mondo.

Närvaro

Seminarierna är obligatoriska. Vid frånvaro över 40 % av obligatoriska seminarier anses studenten inte ha gått kursen och måste omregistrera sig för att fullfölja kursen vid ett senare kurstillfälle.

Notera att giltig frånvaro utgörs av sjukskrivning och liknande (som i arbetslivet). Ett riktmärke är att i förväg meddelad seminarief frånvaro kan kompletteras genom skrivuppgift (den kan variera i längd och vara upp till ca fem sidor, A4). Uppgifter läggs i regel upp på Mondo (och meddelas i andra fall av momentansvarig). Inlämnade uppgifter ska studenten ladda upp i avsedd mapp på Mondo senast det datum då respektive delkurs avslutas (se information ovan).

Examination

MOM1: Pedagogisk årsplanering, 3 hp,

Betygsskala: tvågradig. Examinationen bedöms i skalan G eller U.

Examinationen innehåller två delar:

1. **Pedagogisk planering.** Gruppen skriver en pedagogisk planering (som utgår från mallen i bilaga 1) relaterat till en årsplanering för utomhusverksamhet där både ämnes- och fritidshemsmål är i fokus. Koppla den pedagogiska planeringen till styrdokument samt relevant valfri litteratur i förhållande till utomhuspedagogik. Den pedagogiska planeringen skickas till momentansvarig lärare (som anges under ”Innehåll” ovan), senast vid utsatt tidpunkt.
2. **Redovisning.** Den andra delen av examinationen är en praktisk redovisning som utgår från gruppens pedagogiska planering. Redovisningen genomförs utomhus med alla studenter under ett pass där grupperna är aktivt deltagande i varandras redovisningar. Deltagarna utvärderar också redovisningarna genom att ge respons till varandra. Vid redovisningen beskrivs den pedagogiska planeringen kortfattat men fokus i redovisningen är på ett praktiskt genomförande. Redovisningen ska ha en röd tråd genom de varierade aktiviteterna där varje individuell deltagare i gruppen visar förmågor avseende ledarskap och didaktik. Studentens individuella insats bedöms av de examinerande lärarna i förhållande till betygskriterierna. Redovisningarna ska pågå mellan 30 och 45 minuter och genomförs i Stora Skuggans naturområde. Medtag det material ni behöver för redovisningen samt matsäck och tänk på – kläder efter väder.

MOM2:Läroplansteori och textanalys, 3 hp.

Betygsskala: sjugradig. Examinationen beskriven nedan bedöms enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala.

Delkursen examineras genom en individuell skriftlig uppgift i vilken studenten väljer en text (textdelen är av valfri längd, studenten kan välja hela kapitel 1 eller några stycken) ur kapitel 1 i LGR 11 och analyserar den genom läroplansteoretiska begrepp samt problematiserar texten ur ett diskursanalytiskt governmentalitetsperspektiv. I förhållande till textanalysen skriver

studenten en kortare, inledande, bakgrund till läroplansteori. Examinationen ska vara 3–4 sidor med enkelt radavstånd, Times New Roman, Teckenstorlek 12. Detta sidantal inkluderar referenslista. I sidantalet är försättsblad inte inräknat. Använd APA-manualen som stöd för referenshantering.

Examinationen lämnas in under uppgifter på Mondo senast kl. 17.00 20/4.

MOM3: Analys av pedagogisk planering och bedömning, 5 hp.

Betygsskala: sjugradig. Examinationen bedöms enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala.

Studenten analyserar i en individuell skriftlig uppgift olika delar i två pedagogiska planeringar (som är hämtade under fältstudier) samt bedömningsunderlag och utvärderingar, i ämnet och i förhållande till fritidshemmets verksamhet. Analysen utgår från kurslitteraturen i förhållande till didaktik och bedömning. Analysen är tematiskt upplagd och behandlar fritidshem och skola. Analysen ska fokusera på frågor som rör mål, kvalitet, samverkan, arbete i fritidshem och didaktiska positioner.

Examinationen ska vara 4–5 sidor med enkelt radavstånd, Times New Roman, Teckenstorlek 12. Detta sidantal inkluderar referenslista. I sidantalet är försättsblad inte inräknat. Använd APA-manualen som stöd för referenshantering.

Examinationen lämnas in under uppgifter på Mondo senast kl. 17.00 den 11/5.

MOM4: Tillämpad ämnesdidaktisk forskning, 4 hp.

Betygsskala: sjugradig. Examinationen bedöms enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala.

Syftet med examinationen är tvådelad. Den första delen av syftet behandlar det ämnesdidaktiska området där studenten själv får välja att fördjupa sig i ett forskningsområde tillhörande professionen grundlärare med inriktning mot arbete i fritidshem. Syftets andra del berör den vetenskapliga progressionen där studenten ska fördjupa det valda forskningsområdet i ett framskrivet arbete med relevanta forskningsfrågor.

Examinationen bör innehålla följande rubriker:

- **Introduktion** – förklara kort varför det ämne och problem som du valt intresserar dig, hur det är relevant för professionen (fritidshem samt ämne) och om möjligt kortfattat om hur det beskrivs i den aktuella debatten i samhället (eller liknande).
- **Syfte och frågeställningar** – beskriv syfte och forskningsfrågor för ditt valda ämne/problem.
- **Forskningsläget** – redovisa och skriv fram tidigare forskning, både nationell och internationell, som ligger inom/nära ditt valda ämne.
- **Metod** – skriv fram den metod som du utgått ifrån när du gjort din fältuppgift. Använd valbar metodlitteratur. Redogör för hur du gått tillväga när du använt din metod samt vilken analysmetod du utgår ifrån. Skriv även in etiska överväganden i förhållande till den metod du använt dig av.
- **Resultat** – resultat presenteras och analyseras.
- **Reflektion** – i den här delen knyter du ihop ditt syfte och dina forskningsfrågor, metod och resultat med det aktuella forskningsläget kring ditt ämne samt reflekterar över det. Examinationen ska vara 5–6 sidor med enkelt radavstånd. Detta sidantal inkluderar referenslista. I sidantalet är försättsblad inte inräknat. Använd APA-manualen för referenshantering.

Examinationen lämnas in under uppgifter på Mondo senast kl 17.00 den 1/6.

Kursbeskrivning: Fritidshemmets ämnesdidaktik, läroplansteori, bedömning (Våren 2018)

Examinationer ska vara rättade senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdatum eller examinerande seminarium. Betyget publiceras via mitt.su.se

Omexamination

Reglerna för omexamination och vad som gäller vid underkänt betyg framgår av kursplanen.

I inlämningsmappen på kursens Mondo-sida hittar du instruktioner för omexaminationen. Inlämningsmappen öppnar två veckor före nedan angiven tidpunkt för inlämning.

Delkurs 1: MOM1 Pedagogisk årsplanering, 3 hp, Pedagogisk årsplanering, omexamination: 14/5.

Delkurs 2: MOM2 Läroplansteori och textanalys, 3 hp, individuell skriftlig uppgift, omexamination: inlämning 1/6.

Delkurs 3: MOM3 Analys av pedagogisk planering och bedömning, 5 hp, individuell skriftlig uppgift, omexamination 15/8.

Delkurs 4: MOM4 Tillämpad ämnesdidaktisk forskning, 4 hp, individuell skriftlig uppgift, omexamination: 3/9.

Komplettering av betyget Fx

Student som fått betyget Fx har en gång per termin möjlighet att komplettera inlämnad examination inom två veckor efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras.

På grund av terminsavslut lämnas komplettering inom delkurs 4, Tillämpad ämnesdidaktisk forskning, av betyget Fx in den 15/8. Kompletteringstider gällande delkurs 1-3, är som anges ovan samt i kursplan satt till två veckor efter meddelat kompletteringsbehov.

Betygsskala och betygskriterier

Pedagogisk årsplanering, 3 hp Godkänt:

Studenten har tillsammans med studentarbetslaget aktivt planerat och skrivit en pedagogisk planering för utomhusverksamhet på fritidshem. Den pedagogiska planeringen ska vara tydligt framskriven i förhållande till angivna anvisningar samt innehålla relevant utomhuspedagogisk litteratur.

Studenten har aktivt planerat för redovisningen av utomhusverksamhet och visat ett aktivt deltagande i genomförande av redovisningarna, med fokus på undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt. Studenten visar förmågor att leda planerad verksamhet, fritidshemsdidaktik samt kommunicerar på ett tydligt sätt. Studenten deltar aktivt i utvärdering av momentets genomförande.

Underkänt:

Studenten har ej bidragit till planering och framskrivning av pedagogisk planering.

Kursbeskrivning: Fritidshemmets ämnesdidaktik, läroplansteori, bedömning (Våren 2018)

Studenten har ej bidragit till planering av redovisning och ej visat på förmåga att självständigt och med andra kunna planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt.

Läroplansteori och textanalys, 3 hp.

A

Studenten visar förmåga till att kritiskt analysera läroplanstext utifrån olika läroplansteoretiska begrepp och källor samt analysera och problematisera läroplanstext utifrån ett diskursanalytiskt governmentalityperspektiv. Studenten kan skriva fram egna frågeställningar och reflekterar över dessa med utgångspunkt i kurslitteraturen. Studenten uppvisar mycket goda insikter i läroplansteori. Studenten formulerar sig självständigt och tydligt till exempel genom att visa på mönster i, och motsättningar samt likheter mellan olika källor.

B

Studenten visar förmåga till att fördjupat analysera läroplanstext utifrån olika läroplansteoretiska begrepp och källor samt använda ett diskursanalytiskt governmentalityperspektiv i analysen. Studenten kan skriva fram egna frågeställningar och reflekterar över dessa med utgångspunkt i kurslitteraturen. Studenten uppvisar goda insikter i läroplansteori. Studenten formulerar sig självständigt och tydligt till exempel genom att visa på mönster i, och motsättningar samt likheter mellan olika källor.

C

Studenten visar förmåga till att analysera läroplanstext utifrån läroplansteoretiska begrepp och källor samt ett diskursanalytiskt governmentalityperspektiv. Studenten formulerar egna frågeställningar och reflekterar över dessa med utgångspunkt i kurslitteraturen. Studenten visar insikter i läroplansteori. Studenten kan skriva en logisk och strukturerad text med tydlig tematik.

D

Studenten visar till viss del på en analys av läroplanstext utifrån läroplansteoretiska källor samt diskursanalytiskt governmentalityperspektiv. Studenten formulerar egna frågeställningar och reflekterar över dessa med utgångspunkt i kurslitteraturen. Studenten visar insikter i läroplansteori. Studenten kan skriva en logisk och strukturerad text med tydlig tematik.

E

Studenten visar till viss del på en analys av läroplanstext i förhållande till kurslitteratur samt diskursanalytiskt governmentalityperspektiv. Studenten kan förhålla egna frågeställningar till kurslitteraturen. Studenten belyser läroplansteori. Studenten skriver en strukturerad text.

Fx

Studenten brister i något eller flera av kriterierna för betyget E.

F

Studenten uppfyller inte något av kriterierna för E.

Analys av pedagogisk planering och bedömning, 5 hp.

A

Kursbeskrivning: Fritidshemmets ämnesdidaktik, läroplansteori, bedömning (Våren 2018)

Studenten kan på ett problematiserande och nyanserat sätt analysera pedagogiska planeringar, bedömningsunderlag och utvärderingar. I en utförlig och systematisk tematisk analys hänvisas till relevanta styrdokument och litteratur. Studenten kan med god säkerhet beskriva och tillämpa centrala begrepp avseende fritidshemmets och ämnets didaktik utifrån kurslitteraturen, inklusive begrepp som bedömning, kvalitet, lärande och utveckling, samt samverkan. Studenten reflekterar på ett initierat sätt och med precision kring professionens olika didaktiska positioner.

B

Studenten kan på ett problematiserande sätt analysera pedagogiska planeringar, bedömningsunderlag och utvärderingar. I en systematisk tematisk analys hänvisas till relevanta styrdokument och litteratur. Studenten kan med god säkerhet beskriva och tillämpa centrala begrepp avseende fritidshemmets och ämnets didaktik utifrån kurslitteraturen, inklusive begrepp som bedömning, kvalitet, lärande och utveckling, samt samverkan. Studenten reflekterar med precision kring professionens olika didaktiska positioner.

C

Studenten kan analysera pedagogiska planeringar, bedömningsunderlag och utvärderingar. I en tematisk analys hänvisas till relevanta styrdokument och litteratur. Studenten kan med säkerhet beskriva och tillämpa begrepp avseende fritidshemmets och ämnets didaktik utifrån kurslitteraturen, inklusive begrepp som bedömning, kvalitet, lärande och utveckling, samt samverkan. Studenten reflekterar på ett nyanserat sätt kring professionens olika didaktiska positioner.

D

Studenten kan analysera pedagogiska planeringar, bedömningsunderlag och utvärderingar. I en tematisk analys hänvisas till styrdokument och litteratur. Studenten kan beskriva och tillämpa begrepp avseende fritidshemmets och ämnets didaktik utifrån kurslitteraturen, inklusive begrepp som bedömning, kvalitet, lärande och utveckling, samt samverkan. Studenten reflekterar kring professionens olika didaktiska positioner.

E

Studenten kan analysera pedagogiska planeringar, bedömningsunderlag och utvärderingar. I en analys hänvisas till styrdokument och litteratur. Studenten kan beskriva och delvis tillämpa begrepp avseende fritidshemmets och ämnets didaktik utifrån kurslitteraturen, inklusive begrepp som bedömning, kvalitet, lärande och utveckling, samt samverkan. Studenten reflekterar kring professionens didaktiska positioner.

Fx

Studenten brister i något eller flera av kriterierna för betyget E.

F

Studenten uppfyller inte något av kriterierna för E.

Tillämpad ämnesdidaktisk forskning, 4 hp.

A

Studenten formulerar ett väl underbyggt syfte med forskningsfrågor av relevans för professionen. Studenten skriver en strukturerad text med tydlig tematik som uppmärksammar

explicita och implicita mönster i flera olika källor vad gäller tidigare forskning, som inkluderar flera nationella och internationella referenser. Studenten redovisar och argumenterar för en metod som har tydlig relevans för syfte och forskningsfrågor. Studenten redovisar tydligt sitt insamlade datamaterial, analysen av det samt presenterar en fördjupad analys. Studenten analyserar och reflekterar relationen mellan syfte och forskningsfrågor, tidigare forskning samt vald metod. Examinationen är koherent och språkligt korrekt.

B

Studenten formulerar ett underbyggt syfte med forskningsfrågor av relevans för professionen. Studenten skriver en strukturerad text med tydlig tematik som visar på mönster mellan flera olika källor vad gäller tidigare forskning som inkluderar flera nationella och internationella referenser. Studenten redovisar en metod som har tydlig relevans för syfte och forskningsfrågor. Studenten redovisar sitt insamlade datamaterial och analyserar det. Studenten reflekterar över relationen mellan syfte och forskningsfrågor, tidigare forskning samt vald metod. Examinationen är koherent och språkligt korrekt.

C

Studenten formulerar och motiverar ett syfte med forskningsfrågor av relevans för professionen. Studenten skriver en strukturerad text med tematik utifrån tidigare forskning som inkluderar flera nationella och internationella referenser. Studenten redovisar en metod som har relevans för syfte och forskningsfrågor. Studenten redovisar sitt insamlade datamaterial och analyserar det. Studenten reflekterar över relationen mellan syfte och forskningsfrågor, tidigare forskning samt vald metod. Examinationen är koherent och språkligt korrekt.

D

Studenten formulerar ett syfte med forskningsfrågor av relevans för professionen. Studenten skriver en strukturerad text utifrån tidigare forskning som inkluderar flera olika nationella och internationella referenser. Studenten redovisar en metod som har relevans för syfte och forskningsfrågor. Studenten redovisar sitt insamlade datamaterial och gör till viss del en analys av det. Studenten reflekterar över relationen mellan syfte och forskningsfrågor, tidigare forskning samt vald metod. Examinationen är koherent och språkligt korrekt.

E

Studenten formulerar ett syfte med forskningsfrågor av relevans för professionen. Studenten skriver en strukturerad text utifrån tidigare forskning som inkluderar flera olika nationella och internationella referenser. Studenten skriver om en metod som har relevans för syfte och forskningsfrågor. Studenten redovisar det insamlade datamaterialet och gör till viss del en analys av det. Studenten redovisar över relationen mellan syfte och forskningsfrågor, tidigare forskning samt vald metod. Examinationen är språkligt korrekt.

Fx

Studenten brister i något eller flera av kriterierna för betyget E.

F

Studenten uppfyller inte något av kriterierna för E.

Betyg på hel kurs

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E respektive G på samtliga uppgifter, fullgjorda obligatoriska uppgifter samt fullgjord närvaro.

Slutbetyg: Bokstavsbetygen A-E omvandlas till siffrorna 5-1 och sammanräknas till ett medelbetyg där man också väger in det antal högskolepoäng som respektive del av kurs utgör av hela kursens poängantal. Betyget på hela kursen sätts således genom ett viktat genomsnitt av delar av kurserna. Gångse avrundningsregler tillämpas.

Regler och rättigheter

Under www.su.se/regelboken finner du en sammanställning av beslut som fattats på olika nivåer kring studenters rättigheter och skyldigheter. Det ingår i ditt ansvar som student att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser.

Alla anställda och studenter på Stockholms universitet ska behandlas lika och bemötas med respekt oavsett ålder, kön, etnisk tillhörighet, trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning eller funktionshinder. Även under verksamhetsförlagd utbildning gäller detta, en arbetsgivare får inte diskriminera den som hos arbetsgivaren söker eller fullgör praktik 2 kap. 1 § p. 3 diskrimineringslagen. Läs mer om lika rättigheter och möjligheter på www.buv.su.se eller www.su.se/jamlikhet

Disciplinära åtgärder vidtas mot student; som med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas, som stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen, som utsätter en annan student eller en arbetstagare vid universitetet för sådana trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i 1 kap. 4 § diskrimineringslagen (2008:567). Utöver sexuella trakasserier innefattas trakasserier på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Fusk, plagiat och självplagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, eller egna tidigare arbeten, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt utan att ange källan är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Att använda sig av egna texter som tagits fram i ett annat sammanhang utan korrekt referensgivning betraktas som självplagiering.

Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen.

Vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen används textjämförelseverktyget Urkund och kompletterande sökmotorer för att kontrollera inlämnade texter. I denna kurs sker kontroll antingen för samtliga studentexaminationer i kursen eller via stickprov. När du som student lämnar in arbeten motsvarar det ett godkännande från din sida att arbetet får köras igenom



Kursbeskrivning: Fritidshemmets ämnesdidaktik, läroplansteori, bedömning (Våren 2018)

universitetets textjämförelseverktyg. Kontroll görs även vid misstanke om plagiat i enskild text.

Plagiat av andras eller egna texter är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk och plagiat till prefekt.

Övrig information

Studentinflytande och utvärdering

Inom ramarna för kursplanens mål, kurslitteratur, upplägg och examination har varje student möjlighet att påverka arbetsformer och innehåll. Efter avslutad kurs kommer du att få en kursvärdering, som vi uppskattar att du besvarar.

Det finns ett aktivt studentråd vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen. Länk för mer information: www.buv.su.se/studentrad

Stöd i studierna

Studie- och språkverkstaden erbjuder bland annat hjälp kring studievanor, tala i grupp, skrivuppgifter, studieteknikkurs för studenter med dyslexi m.m. De erbjuder föreläsningar, seminarier, kurser eller individuell hjälp. Läs mer på www.su.se/sprakverkstad

Om du har en varaktig funktionsnedsättning och behöver stöd under din utbildningstid ska du i god tid kontakta samordnaren för studenter med funktionsnedsättning på Studentavdelningen vid Stockholms universitet: studentstod@su.se. Meddela även kursansvarig inför kursstart vilken anpassning du är i behov av så att det finns möjlighet att ordna med det praktiska i tid. Mer information om exempelvis rättstavningsprogram finns på www.su.se/utbildning under rubriken Studera med funktionsnedsättning.

Campuskort och kåravgift

Om du går med i studentkåren och betalar din kåravgift får du tillgång till både trygghet genom utbildningsbevakning, gemenskap och diverse förmåner. Användbara förmåner är bland annat rabatt på kollektivtrafik (SL), resor, kurslitteratur och träning. Läs mer om Stockholm universitets studentkår (SUS), samt hämta terminsräkning på: www.sus.su.se

Studentförsäkring

Alla studenter vid Stockholms universitet är försäkrade via Kammarkollegiet (www.gratisstudentforsakring.se) Studentförsäkringen är en statlig olycksfallsförsäkring som inte kostar något. Du är försäkrad under den tid du tillbringar på universitet och under resan till och från universitetet samt om du är på praktik. Studenter på universitetet ska anmäla personskada via SAMIR, universitetets interna webbaserade inrapporteringsystem för studenter och anställda www.su.se/samir

Mitt universitet

Genom att logga in på mitt.su.se får du som student tillgång till detta:

- **Mondo:** Här kan du som student logga in på kommunikationsplattformen Mondo.
- **Mina studier:** Här kan du som student se dina betyg, registreringar och möjlighet att skriva ut intyg.

- **Universitetskort:** Du kan här aktivera/beställa ditt Universitetskort som du behöver som student för att använda dig av tex Stockholms universitetsbibliotek, Printomat m.m.

Bilaga 1

Instruktioner för pedagogisk årsplanering

Ni ska skriva en pedagogisk årsplanering för en grupp på fritidshemmet och i ämnet.

Åldersgrupp väljer ni själva. Kom ihåg att använda utomhuspedagogisk litteratur i planeringen. Ni väljer själva var i planeringen ni reflekterar över litteraturen. Följande rubriker ska finnas med:

Beskrivning av elevgrupp

Beskriv kortfattat elevgruppens intressen, kunskaper och erfarenheter kring det tänkta ämnet och arbetsområdet. Detta för att ge en bakgrund för oss läsare.

1. Syfte

Som utgångspunkt används mål- eller syftesbeskrivningen i Lgr11 (fritidshem och ämne), Allmänna råd för fritidshem och/eller grundskolans kursplan. Precisera vilka delar av styrdokumentets mål eller syften som arbetsområdet utgår från.

2. Långsiktigt mål

Ange ett eller ett par långsiktiga mål för årsplaneringen. De långsiktiga målen behandlar elevers lärandeprocess som de aktiviteter i årsplaneringen bidrar till.

3. Konkreta mål

Konkretisera de långsiktiga målen, så att ni anger mål bara för de moment som ni kommer att beröra och bedöma/utvärdera.

4. Arbetsätt

Ange arbetsätt och arbetsformer för hela året. Dessa kan vara i punktform men så framskrivna så att någon annan skulle kunna förstå och använda samma planering.

5. Bedömning/Utvärdering

Identifiera vad eleverna ska ha uppnått/lärt sig och ange hur eleverna ska få visa sitt kunnande. Bedömningen utgår sedan som en bedömning/utvärdering av verksamheten.

6. Dokumentation

Beskriv hur ska arbetet och bedömningen kommer att dokumenteras och utvärderas. Beskriv också hur föräldrarna kommer att involveras i arbetet.