

Kursbeskrivning

Att handleda professionsutveckling i verksamhetsförlagd utbildning, fritidshem

7,5 hp, avancerad nivå, kvartsfart

Kurskod: UB441F

Höstterminen 2017

Kursansvarig och examinator	Eva Kane	eva.kane@buv.su.se 08-1207 65 43
Kursadministratör	Norah Shagir	norah.shagir@buv.su.se 08-1207 64 99
Lärare	Annika Flick Andreas Qvist	annika.flick@buv.su.se 08-1207 6213 Andreas.qvist@buv.su.se 09-1207 6524

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen



Stockholms
universitet

Kursbeskrivning: Att handleda professionsutveckling i verksamhetsförlagd utbildning, fritidshem, 7,5 hp
UB441F Hösten 2017

Allmänt om kursen

I denna kursbeskrivning får du information om kursens innehåll, uppläggning och examinationer samt praktisk information kring kursen. Kursbeskrivningen utgår från och relaterar till kursplanen (se kurshemsidan).

Kurshemsida

Alla kurser vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen har en egen kurshemsida där du 1-2 månader innan kursstart finner viktig information om kursen såsom schema, kursbeskrivning, kursplan, litteraturlista och kontaktpersoner.

Du söker själv fram respektive kurshemsida på www.buv.su.se/utbildning/kurshemsidor

Mer information om kursen liksom kommunikation under kursens gång finner du på en kurssida i lärplattformen Mondo. Kurssidan blir tillgänglig när du har registrerats på kursen. Du loggar in med din universitetsinloggning på <https://mondo.su.se> och söker upp kursen under ”Mina aktiva sajter”.

Schema

Uppdaterat schema finner du på kurshemsidan, eller genom att logga in via <https://schema.su.se> Ta för vana att kontinuerligt kolla schemat eftersom det kan ändras med kort varsel.

Registrering

Vi använder webbregistrering för denna kurs. I välkomstbrevet finns närmare anvisningar för hur och när du registrerar dig på kursen.

Kursens innehåll och förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- beskriva och kritiskt diskutera handledaruppdraget i den verksamhetsförlagda delen av utbildningen,
- reflektera över handledningsstrategier utifrån teorier om handledning,
- i samverkan med studenter planera ett konkret innehåll och organisering av VFU relaterat till studentens förväntade studieresultat och specifika utvecklingsbehov,
- genomföra reflekterande handledningssamtal med studenter i grundläroutbildningen,
- bedöma och analysera professionsutveckling i verksamhetsförlagd utbildning.

Kursens upplägg

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och gruppövningar. I kursen behandlas didaktiska frågor relaterade till handledning av lärarstudenter under verksamhetsförlagd utbildning (VFU). VFU-handledarens verksamhet och handledning problematiseras utifrån etiska aspekter, teorier om lärande och aktuell didaktisk forskning. I kursen ingår ett praxisnära



Stockholms
universitet

Kursbeskrivning: Att handleda professionsutveckling i verksamhetsförlagd utbildning, fritidshem, 7,5 hp
UB441F Hösten 2017

utforskande av olika handledningsstrategier. Kursen behandlar lärande samt formativ och summativ bedömning under handledningsprocessen i förhållande till styrdokument och arbetsmaterial för VFU.

Litteratur

Information om litteratur finns i kursplanen på kurshemsidan och nedan finns läshänvisningar för varje seminarium. I kursen används APA som referenssystem, se manual på kurshemsidan/Mondo.

Innehåll

Att handleda professionsutveckling i verksamhetsförlagd utbildning, fritidshem 7,5 hp.

Introduktionsseminarium 1: **Obligatorisk kursstart!**

När: Onsdagen den 20 september 2017

Tid: kl. 09.00-12.00

Plats: Sal BUV 204, Frescati Hag väg 24, Brunnsviken

Innehåll: Introduktion om kursinnehåll, upplägg, förväntade studieresultat och examinationsformer, gruppindelning och samtal i mindre grupper.

Undervisande lärare: Eva Kane

Litteratur:

- Boström, A-K. & Lidholt, B. (Red.). (2006). Lärares arbete: Pedagogikforskare reflekterar utifrån olika perspektiv (Antologi från en konferens anordnad av Myndigheten för skolutveckling). Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (ca 20 s.) (Finns som elektronisk resurs)
- Bronäs & S. Selander (Red.), *Verklighet, verklighet: teori och praktik i lärarutbildning*. Stockholm: Norstedts akademiska förlag. (14 s.)
- Pedagogisk forskning i Sverige (2011). Årg. 16, nr 2, s. 118-137 (elektronisk resurs på Mondo).

Individuell uppgift till seminarium 2:

Arbeta fram en enskild läslogg om Lauvås, P & Handal, G. (2015). Inledning samt kap.1-3. Gör det utifrån nedanstående struktur i omfattningen 1-2 A4-sidor i Times New Roman, teckenstorlek 12, radavstånd 1,5:

1. Skriv en kort inledning.
2. Identifiera några centrala begrepp/huvudtankar/teorier i författarens text som behandlar ”handledning”.
3. Förklara och diskutera dessa centrala begrepp/huvudtankar/teorier i din text.
4. Diskutera och anknyt dessa centrala begrepp/huvudtankar/teorier till ditt ledarskap, handledaruppdrag och vägledning av VFU-studenter.
5. Skriv en avslutande del och lyft fram en eller två frågeställningar som du önskar utveckla vidare med studentgruppen.
6. Ta med din läslogg till seminarium 2.



Stockholms
universitet

Kursbeskrivning: Att handleda professionsutveckling i verksamhetsförlagd utbildning, fritidshem, 7,5 hp
UB441F Hösten 2017

Seminarium 2:

Innehåll: Introduktion- Handledningsfilosofi samt begreppet reflektion.

Undervisande lärare: Andreas Qvist

Litteratur:

- Hägg, K., & Kuoppa, S. M. (2007). Professionell vägledning: med samtal som redskap. (2 rev. uppl.). Lund: Studentlitteratur. (140 s.)
- Lauvås, P & Handal, G. (2015). *Handledning och praktisk yrkest teori*. Lund: Studentlitteratur.
- *Pedagogiska Magasinet, nr 1* (2007). <http://pedagogiskamagasinet.se/tema/den-svarfangade-reflektionen/>
- Samt hänvisad referenslitteratur från kurslitteraturlista.

Individuell uppgift till seminarium 3:

Skriv ett första utkast till din praktiska yrkest teori ”PYT”.

Seminarium 3:

Innehåll: Introduktion - Vad innebär ledarskapet och handledarsuppdraget?

Undervisande lärare: Annika Flick

Litteratur:

- Lauvås, P & Handal, G. (2015). Kapitel 4-5 och 12-14
- Svenningsson, S & Alvesson, M. (2010). *Ledarskap*. Malmö: Liber.
- Samt vetenskaplig artikel i samråd med kursledare.

Individuell uppgift till seminarium 4:

Utveckla ditt utkast till din ”PYT” genom att koppla den till teoretiska begrepp och teorier i kurslitteratur.

Seminarium 4:

Innehåll: Teorier om handledning och handledningsstrategier

Undervisande lärare: Annika Flick

Literatur:

- Lauvås, P & Handal, G. (2015). Kapitel 6-8 samt referenslitteratur från kurslitteraturlista.

Individuell uppgift till seminarium 5:

Arbeta fram en enskild läslogg om Hägg, K., & Kuoppa, S. M. (2007). Gör det utifrån nedanstående struktur i omfattningen 1-2 A4-sidor i Times New Roman, teckenstorlek 12, radavstånd 1,5:

1. Skriv en kort inledning.
2. Identifiera några centrala begrepp/huvudtankar/teorier i författarens text som behandlar ”professionell vägledning och professionella samtal”.
3. Förklara och diskutera dessa centrala begrepp/huvudtankar/teorier i din text.
4. Diskutera och anknyt dessa centrala begrepp/huvudtankar/teorier till ditt ledarskap, handledaruppdrag och vägledning av VFU-studenter.
5. Skriv en avslutande del och lyft fram en eller två frågeställningar som du önskar utveckla vidare inom studentgruppen
6. Ta med din läslogg till seminarium 5.



Stockholms
universitet

Kursbeskrivning: Att handleda professionsutveckling i verksamhetsförlagd utbildning, fritidshem, 7,5 hp
UB441F Hösten 2017

Seminarium 5:

Innehåll: Handledningsprocessen, etik i handledningsuppdraget, det handledande samtalet samt samtalsövning inom studiegruppen inför muntlig gruppredovisning 3hp.

Undervisande lärare: Andreas Qvist

Literatur:

- Hägg, K., & Kuoppa, S. M. (2007).
- Irisdotter, S., Paulin, A., & Grönlén Zetterqvist, K. (2009). *Etik i professionellt lärarskap*. Malmö: Gleerup. (delar av, ca 100 s.)
- Lauvås, P & Handal, G. (2015). Kapitel 9-11
- *Pedagogiska Magasinet, nr 1* (2007).
- Riksdagen 2012/13: RFR10. *Hur kan ny kunskap komma till bättre användning i skolan?*
<http://www.riksdagen.se/sv/utskotten-eu-namnden/utbildningsutskottet/Alla-uppfoljningar/hur-kan-ny-kunskap-komma-till-bättre-anvandning-i-skolan/>

Seminarium 6:

Innehåll:

Genomförande av EXA2, muntlig gruppredovisning, 3 hp. Examinationen bedöms enligt betygsskala U-G.

Kursavslutning och kursutvärdering.

Undervisande lärare: Andreas Qvist

Närvaro

Seminarier är obligatoriska. Frånvaro kan kompenseras enligt instruktioner av kursansvarig lärare. Vid frånvaro över 45 % av obligatoriska moment anses studenten inte ha gått kursen och måste omregistrera sig för att fullfölja kursen vid ett senare kurstillfälle.

Examination

Kursen examineras på följande vis:

EXA1: Individuell inlämningsuppgift, 4,5 hp, bedöms enligt betygsskala A-F.

EXA2: Muntlig gruppredovisning, 3 hp, bedöms enligt betygsskala U-G.

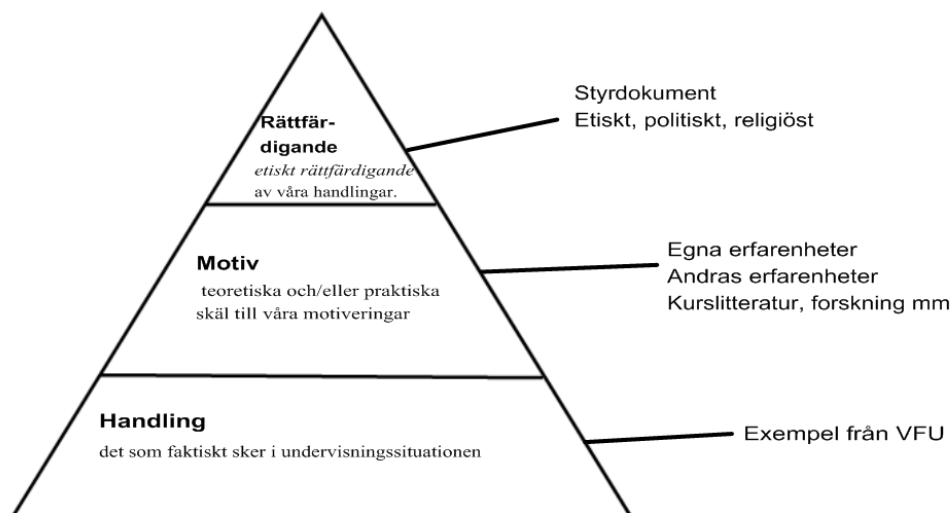
EXA1: Individuell inlämningsuppgift, 4,5 hp

Förväntat studieresultat:

- reflektera över handledningsstrategier utifrån teorier om handledning
- bedöma och analysera professionsutveckling i verksamhetsförlagd utbildning

Min praktiska yrkesteori - PYT

En modell som kan användas för att belysa och analysera sambandet mellan lärares synliga, konkreta handlingar, det vill säga vad lärare/pedagoger faktiskt gör i klassrummet/elevgruppen och principerna/teorierna bakom dessa handlingar är den så kallade "praxistriangeln" (se nedan). I Lauvås, P & Handal, G. (2015). *Handledning och praktisk yrkesteori*, redogörs för synen på förhållandet mellan teori och praktik. Här beskrivs praxistriangelns olika nivåer och hur dessa förhåller sig till varandra enligt modellen nedan.



Som ett led i att utveckla sin handledningskompetens är det värdefullt att medvetandegöras om och formulera sin egen ”praktiska yrkesteori”. Reflektera kring hur du vanligtvis gör när du planerar och genomför undervisning/pedagogisk verksamhet. Utgå gärna från en undervisningssekvens/arbetsområde eller utifrån ett antal ”lektioner” eller situationer inom ett större kunskaps/arbetsområde.

- Börja på *P1-nivån* och sträva mot att så tydligt och konkret som möjligt beskriva vad och hur du faktiskt gör. Hur du t.ex. introducerar lektionen eller verksamheten i barn/elevgruppen, vilka uppgifter du ger, hur du ställer frågor, organiserar arbetet etc. Försök att finna typiska och återkommande mönster.
- Gör sedan, med utgångspunkt i de didaktiska frågeställningarna; *vad? hur? varför? och för vem?* - en analys av och reflektion kring det som ägt rum, d v s en ”teoretisering” av praktiken. På så sätt rör du dig upp till *P2- och P3-nivåerna* i praktiktriangeln.
- Du ska nu också ta stöd i den kurslitteratur du kommit i kontakt med under kursen när du spårar, belyser och klargör de bakomliggande principerna/teorierna i din undervisning/verksamhet. Här ingår också att du resonerar kring vilka värden som du kan spåra i ditt ledarskap. Genom att göra denna distansering från handlingsnivån kan du börja få syn på och formulera ett första utkast till en s.k. *praktisk yrkesteori* (PYT).

Syftet med denna del av uppgiften är således att bli medveten om och kunna kommunicera sin egen ”praktiska yrkesteori”. Uppgiften går *inte* ut på att formulera en perfekt och fulländad ”praktisk yrkesteori”. Skrivandet är snarare en del i processen att utvecklas som lärare och handledare, d v s att utveckla en både erfarenhetsbaserad och samtidigt teoretiskt förankrad yrkeskompetens. Du skriver således i första hand för din egen skull, som ett led i arbetet med att synliggöra din egen praktiska yrkesteori. Denna del av examinationsuppgiften utgör utgångspunkt för EXA1: Individuell inlämningsuppgift 4,5 hp.



Stockholms
universitet

Kursbeskrivning: Att handleda professionsutveckling i verksamhetsförlagd utbildning, fritidshem, 7,5 hp
UB441F Hösten 2017

EXA1: Individuell inlämningsuppgift, 4,5 hp: "PYT" – Min praktiska yrkesteori, bedöms enligt betygsskala A-F och bifogas i mappen UPPGIFTER i Mondo, senast 180112.

Textmängd: max 1500 ord (Times New Roman 12), enkelt radavstånd. Examinationen ska ha en tydlig referensanknytning till hänvisad kurslitteratur och nationella styrdokument.

Referensteknik är APA- referensguide, BUV.

EXA2: Muntlig gruppredovisning

Detaljerad information om exa 2 kommer delges studenterna under seminarie 5. Se dock nedan för bedömningskriterier.

Omexamination

Reglerna för omexamination framgår av kursplanen.

Nästkommande omexamination för EXA1 äger rum den 180216

Nästkommande omexamination för EXA2 äger rum kl. 9 – 12 den 180215

Omexamination EXA1: Individuell inlämningsuppgift, 4,5 hp bifogas 180216 i mappen UPPGIFTER i Mondo för kurs UB441F och kursansvarig Eva Kane meddelas via e-post Eva.Kane@buv.su.se att uppgiften är bifogad.

Omexamination EXA2: Muntlig redovisning, 3 hp sker kl. 9 – 12, 180215 vid campus. Anmälan om omexamination sker till kursansvarig och examinator: Eva Kane, Eva.Kane@buv.su.se via e-post, senast den 180212

Möjlighet till omexamination ges härutöver en gång per läsår/termin. Student anmäler önskemål om omexamination till kursansvarig och examinator Eva Kane, Eva.Kane@buv.su.se Student som önskar få sin examination hemskickad ska bifoga ett frankerat kuvert.

Betyg och betygskriterier

Bedömningskriterier - EXA1: Individuell inlämningsuppgift 4,5 hp, bedöms enligt sjugradig betygsskala A-F.

Betygssättning på hel kurs samt på examination EXA1 sker enligt sjugradig målrelaterad betygsskala:

A= Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Betyg Fx, F och U är underkända betyg.



Förväntat studieresultat:

- reflektera över handledningsstrategier utifrån teorier om handledning
- bedöma och analysera professionsutveckling i verksamhetsförlagd utbildning

A. Utmärkt. Skriftlig examination redovisar synnerligen och tydliga reflektioner utifrån ett praxisnära utforskande över handlednings- strategier. Relevanta teorier och begrepp om handledning redovisas. Skriftlig examination redovisar en synnerlig och tydlig analys och bedömning av professions-utveckling i verksamhetsförlagd utbildning

B. Mycket bra. Skriftlig examination redovisar mycket goda reflektioner utifrån ett praxisnära utforskande över handlednings- strategier. Relevanta teorier och begrepp om handledning redovisas. Skriftlig examination redovisar en mycket god analys och bedömning av professions-utveckling i verksamhetsförlagd utbildning.

C. Bra. Skriftlig examination redovisar goda reflektioner utifrån ett praxisnära utforskande över handlednings- strategier. Relevanta teorier och begrepp om handledning redovisas. Skriftlig examination redovisar en god analys och bedömning av professions-utveckling i verksamhetsförlagd utbildning.

D. Tillfredsställande. Skriftlig examination redovisar till viss grad utifrån ett praxisnära utforskande över handlednings- strategier. Relevanta teorier och begrepp om handledning redovisas. Skriftlig examination redovisar en tillfredsställande analys och bedömning av professions-utveckling i verksamhetsförlagd utbildning

E. Tillräckligt. Skriftlig examination redovisar liten grad utifrån ett praxisnära utforskande över handlednings- strategier. Få teorier och begrepp om handledning redovisas. Skriftlig examination redovisar en liten grad av analys och bedömning av professions-utveckling i verksamhetsförlagd utbildning.

Fx. Otillräckligt. Skriftlig examination redovisar otillräckligt underlag utifrån ett praxisnära utforskande över handlednings- strategier. Brister i redovisning av teorier och begrepp om handledning. Skriftlig examination redovisar en otillräcklig analys och bedömning av professions-utveckling i verksamhetsförlagd utbildning

F. Helt otillräckligt. Skriftlig examination redovisar ett helt otillräckligt underlag utifrån ett praxisnära utforskande över handlednings- strategier. Redovisning av teorier och begrepp om handledning saknas. Skriftlig examination redovisar en helt otillräcklig analys och bedömning av professions-utveckling i verksamhetsförlagd utbildning

Bedömningskriterier- EXA2: Muntlig gruppredovisning, 3 hp, bedöms enligt tvågradig betygskala U-G

Betygssättning på EXA2 sker enligt en tvågradig betygsskala:

G = Godkänt

U = Underkänt

Förväntat studieresultat:

- beskriva och kritiskt diskutera handledaruppdraget i den verksamhetsförlagda delen av utbildningen.
- genomföra reflekterande handledningssamtal med studenter i grundläro-utbildningen.
- i samverkan med studenter planera ett konkret innehåll och organisering av VFU relaterat till studentens förväntade studieresultat och specifika utvecklingsbehov.



Stockholms
universitet

Kursbeskrivning: Att handleda professionsutveckling i verksamhetsförlagd utbildning, fritidshem, 7,5 hp
UB441F Hösten 2017

För betyget Godkänd (G)

Den muntliga redovisningen:

- innehåller i tillräcklig grad en beskrivning och en kritisk diskussion i relation till det egna handledaruppdraget i den verksamhetsförlagda delen av utbildningen.
- innehåller i tillräcklig grad en beskrivning av ett genomfört reflekterande handledningssamtal med studenter i grundläroutbildningen - fritidshem.
- innehåller i tillräcklig grad en plan med ett konkret innehåll, upplägg och organisering av VFU relaterat till studenters förväntade studieresultat och specifika utvecklingsbehov.

För betyget Underkänd (U)

Den muntliga redovisningen:

- innehåller stora brister i och en helt otillräcklig beskrivning och en kritisk diskussion i relation till det egna handledaruppdraget i den verksamhetsförlagda delen av utbildningen.
- innehåller stora brister i och en helt otillräcklig beskrivning av ett genomfört reflekterande handledningssamtal med studenter i grundläroutbildningen - fritidshem.
- innehåller stora brister i och en helt otillräcklig plan med ett konkret innehåll, upplägg och organisering av VFU relaterat till studenters förväntade studieresultat och specifika utvecklingsbehov.

Betyg på hel kurs

För slutbetyg på kursen krävs lägst betygsgraden E på EXA1 och G på EXA2, samt att alla uppgifter i kursen enligt kursbeskrivningen är fullgjorda. Betyget på EXA1 blir även slutbetyg på kursen.

Regler och rättigheter

Under www.su.se/regelboken finner du en sammanställning av beslut som fattats på olika nivåer kring studenters rättigheter och skyldigheter. Det ingår i ditt ansvar som student att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser.

Alla anställda och studenter på Stockholms universitet ska behandlas lika och bemötas med respekt oavsett ålder, kön, etnisk tillhörighet, trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning eller funktionshinder. Även under verksamhetsförlagd utbildning gäller detta, en arbetsgivare får inte diskriminera den som hos arbetsgivaren söker eller fullgör praktik 2 kap. 1 § p. 3 diskrimineringslagen. Läs mer om lika rättigheter och möjligheter på www.buv.su.se eller www.su.se/jamlikhet

Disciplinära åtgärder vidtas mot student; som med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas, som stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen, som utsätter en annan student eller en arbetstagare vid universitetet för sådana trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i 1 kap. 4 § diskrimineringslagen (2008:567). Utöver sexuella trakasserier innefattas trakasserier på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.



Stockholms
universitet

Kursbeskrivning: Att handleda professionsutveckling i verksamhetsförlagd utbildning, fritidshem, 7,5 hp
UB441F Hösten 2017

Fusk, plagiat och självplagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, eller egna tidigare arbeten, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt utan att ange källan är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Att använda sig av egna texter som tagits fram i ett annat sammanhang utan korrekt referensgivning betraktas som självplagiering.

Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen.

Vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen används textjämförelseverktyget Urkund och kompletterande sökmotorer. I denna kurs sker kontroll antingen för samtliga studentexaminationer i kursen eller via stickprov. När du som student lämnar in arbeten motsvarar det ett godkännande från din sida att arbetet får köras igenom universitetets textjämförelseverktyg. Kontroll görs även vid misstanke om plagiat i enskild text.

Plagiat av andras eller egna texter är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk och plagiat till prefekt.

Övrig information

Arbetsmiljöfrågor under Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen arbetar kontinuerligt för att studenter och anställda ska få en bra och säker arbetsmiljö. Institutionen arbetar enligt modellen systematiskt arbetsmiljöarbete; ständigt utveckla och förbättra arbetsmiljön genom undersökning, riskbedömning, åtgärder och uppföljning.

Som lärarstudent är det viktigt att redan under sina studier vara medveten och ta hänsyn till möjliga arbetsmiljörisker i samband med verksamhetsförlags utbildning (VFU) och framtida yrkesutövande.

Det är arbetsgivaren som har huvudansvaret för arbetsmiljön och har en skyldighet att bedriva systematiskt arbetsmiljöarbete. Arbetstagare är i sin tur skyldiga att hjälpa till, följa de säkerhetsföreskrifter som finns och slå larm om de upptäcker några fel. Mer information om arbetsmiljöregler hittar du på Arbetsmiljöverket: www.av.se

Studentinflytande och utvärdering

Inom ramarna för kursplanens mål, kurslitteratur, upplägg och examination har varje student möjlighet att påverka arbetsformer och innehåll. Efter avslutad kurs kommer du att få en kursvärdering, som vi uppskattar att du besvarar.

Det finns ett aktivt studentråd vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen. Länk för mer information: www.buv.su.se/studentrad



Stockholms
universitet

Kursbeskrivning: Att handleda professionsutveckling i verksamhetsförlagd utbildning, fritidshem, 7,5 hp
UB441F Hösten 2017

Stöd i studierna

Studie- och språkverkstaden erbjuder bland annat hjälp kring studievanor, tala i grupp, skrivuppgifter, studieteknikkurs för studenter med dyslexi m.m. De erbjuder föreläsningar, seminarier, kurser eller individuell hjälp. Läs mer på www.su.se/sprakverkstad

Om du har en varaktig funktionsnedsättning och behöver stöd under din utbildningstid ska du i god tid kontakta samordnaren för studenter med funktionsnedsättning på Studentavdelningen vid Stockholms universitet: studentstod@su.se. Meddela även kursansvarig inför kursstart vilken anpassning du är i behov av så att det finns möjlighet att ordna med det praktiska i tid. Mer information om exempelvis rättstavningsprogram finns på www.su.se/utbildning under rubriken Studera med funktionshinder.

Campuskort och kåravgift

Om du går med i studentkåren och betalar din kåravgift får du tillgång till både trygghet genom utbildningsbevakning, gemenskap och diverse förmåner. Användbara förmåner är bland annat rabatt på kollektivtrafik (SL), resor, kurslitteratur och träning. Läs mer om Stockholm universitets studentkår (SUS), samt hämta terminsräkning på: www.sus.su.se

Studentförsäkring

Alla studenter vid Stockholms universitet är försäkrade via Kammarkollegiet (www.gratisstudentforsakring.se) Studentförsäkringen är en statlig olycksfallsförsäkring som inte kostar något. Du är försäkrad under den tid du tillbringar på universitet och under resan till och från universitetet samt om du är på praktik. Studenter på universitetet ska anmäla personskada via SAMIR, universitetets interna webbaserade inrapporteringssystem för studenter och anställda www.su.se/samir

Mitt universitet

Genom att logga in på <http://mitt.su.se> får du som student tillgång till detta:

- **Mondo:** Här kan du som student logga in på kommunikationsplattformen Mondo.
- **Mina studier:** Här kan du som student se dina betyg, registreringar och möjlighet att skriva ut intyg.
- **Universitetskort:** Du kan här aktivera/beställa ditt Universitetskort som du behöver som student för att använda dig av tex Stockholms universitetsbibliotek, Printomat mm.