

## Kurslitteratur för UB454F – Kritisk diskursanalys och debatter om förskolan, 7,5 hp, avancerad nivå

Gäller från och med HT 2020.

Kurs inom Avdelningen för förskollärautbildning och förskoleforskning.

Beslutat av institutionsstyrelsen 2020-05-19.

### Obligatorisk litteratur

Archer, N. (2017). Where is the ethic of care in early childhood summative assessment? *Global Studies of Childhood*, 7(4), ss. 357-368. (12 s.)

Bergström, H., Westberg-Broström, A. & Eidevald, C. (2018). Swedish media discourses about child sexual abuse in preschools: the best interest of the child and continued trust in male teachers. *Early Child Development and Care*, ss. 1-9. Doi: 10.1080/03004430.2018.1544128

Börjesson, M. & Rehn, A. (2009). *Makt*. 1. uppl., Stockholm: Liber. (128 s.)

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2018). Ethics in Internet research. In: Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2018) *Research methods in education*. 8. uppl., Abingdon: Routledge, ss 144-152 (8 s.)

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2018). Discourses: conversations, narratives and autobiographies as texts. In: Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2018) *Research methods in education*. 8. uppl., Abingdon: Routledge, ss 686-701 (15 s.)

Davis, B., Torr, J. & Degotardi, S. (2015). Infants and toddlers: how visible are they in the Early Years Learning Framework? *International Journal of Child Care and Education Policy*, 9(1). (14 s.)

De nasjonale forskningsetiske komiteene (2018). *Forskningsetisk veileder for internettforskning*. <https://www.etikkom.no/globalassets/documents/publikasjoner-som-pdf/forskningsetisk-veileder-for-internettforskning/forskningsetisk-veileder-for-internettforskning-ia.pdf> . (20 s.)

Fairclough, N. (1992). *Discourse and social change*. Cambridge: Polity press. (272 s.)

Fairclough, N., Graham, P., Lemke, J. & Wodak, R. (2004). Introduction. *Critical Discourse Studies*, 1(1), ss. 1–7. <https://doi.org/10.1080/17405900410001674489> . (7 s.)

Foucault, M. (1993). *Diskursens ordning: installationsföreläsning vid Collège de France den 2 december 1970/översättning Mats Rosengren*. Göteborg: Brutus Östlings bokförlag Symposion. (59 s.)

Janks, H. (1997). Critical discourse analysis as a research tool. *Discourse: studies in the cultural politics of education*, 18(3), 329-342.

### Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Kilderry, A. (2014). Teachers in early childhood policy. *Journal of Education Policy*, 29(2), 242-262. (20 s.)

Lindgren, A. L. (2012). Gender and Generation in Swedish School Radio Broadcasts in the 1930s: An Exploratory Case Study. *The Journal of the History of Childhood and Youth*, 5(2), 239-259. (20 s.)

Richardson, B. & Langford, R. (2015). A shifting collective identity: A critical discourse analysis of the child care advocacy association of Canada's public messaging in 2005 and 2008. *Critical Discourse Studies*, 12(1), 78-96. (18 s.)

Wilson, M. A. F. (2014). Constructing childhood and teacher authority in a Waldorf daycare. *Critical Discourse Studies*, 11(2), 211–229. (18 s.)

Härutöver tillkommer cirka 100 sidor vetenskapliga artiklar.

\*Finns som elektronisk resurs.