



# Utbildningsplan

för

**Masterprogram i förskoledidaktik**

**Master's Programme in Early Childhood Education**

**120.0 Högskolepoäng**

**120.0 ECTS credits**

<b>Programkod:</b>	SFÖRO
<b>Gäller från:</b>	VT 2018
<b>Fastställt:</b>	2017-04-25
<b>Värdinstitution:</b>	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

## Beslut

Denna utbildningsplan är fastställd av Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden vid Stockholms universitet 2017-04-25.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till programmet

Examen om minst 180 hp inklusive ett självständigt arbete om minst 15 hp. Svenska/Svenska som andraspråk 3 och Engelska 6 eller motsvarande.

## Programmets uppläggning

Programmet utgör en fördjupning inom huvudområdet förskoledidaktik och är förberedande för utbildning på forskarnivå. Programmet lämpar sig för den som har förskolläraryrket eller annan lärarexamen och även för studerande med bakgrund i andra huvudområden såsom barn- och ungdomsvetenskap, pedagogik, didaktik, utbildningsvetenskap, barnkultur, sociologi, etnologi, psykologi, historia, estetik och genusvetenskap. Utbildningen ger möjlighet till fördjupade kunskaper med olika vetenskapliga inriktningar om barn i förskoleåldern och om förskolan som den första institutionen i utbildningssystemet. Utöver dessa kunskaper tränar studenten sin förmåga att söka och kritiskt analysera information från olika slags källor samt att arbeta interaktivt med barn och andra aktörer i interventioner och experiment. På så sätt förväntas studenterna få ökad insikt, kunskap och förmåga att kritiskt analysera, tänka och handla med utgångspunkt från såväl vetenskapliga som praktiska perspektiv.

Programmet ger en bred och djup kunskapsbas för fortsatta studier på doktorandnivå i förskoledidaktik samt kompetenser som är användbara i förvärvsarbete som ställer höga krav på självständighet och förmåga till ett kritiskt och analyserande förhållningssätt. Det är kompetenser som efterfrågas i forsknings-, utvecklings-, utrednings- och konsulentarbete samt i ledningsarbete inom kommunal och offentlig förvaltning, näringsliv och frivilligsektorn.

Möjlighet finns till delexamen (magisterexamen) efter att år 1 (60 hp, inklusive ett examensarbete om 15 hp) fullgjorts med godkänt resultat.

## Studiegång

För magisterexamen läses år 1 och för masterexamen år 1 och 2.

Även studenter som har för avsikt att enbart ta ut masterexamen ska genomföra kursen Självständigt arbete i förskoledidaktik för magisterexamen under år 1.

### År 1

- Förskola och förskolebarn i historiska, filosofiska, idéhistoriska och samhällsvetenskapliga perspektiv, 7,5 hp

- Utvecklingsvetenskap i förskoledidaktik, 7,5 hp
- Kognitions- och neurovetenskap i förskoledidaktik, 7,5 hp
- Vetenskapsteori inom förskoledidaktik, 7,5 hp
- Förskoledidaktikens kvalitativa, inter- och transdisciplinära teorier och metodologier, 7,5 hp
- Kvantitativa datainsamlings- och analysmetoder i förskoledidaktik, 7,5 hp
- Självständigt arbete i förskoledidaktik för magisterexamen, 15 hp

#### *År 2*

- Valbara kurser, sammanlagt 15 hp
- Fördjupning i vetenskapsteori och forskningsetiska konsekvenser inom förskoledidaktik, 7,5 hp
- Fördjupning inom förskoledidaktiskt forskningsområde och akademiskt skrivande, 7,5 hp
- Självständigt arbete i förskoledidaktik för masterexamen, 30 hp,  
eller självständigt arbete i förskoledidaktik för masterexamen, 15 hp, samt valbara kurser om sammanlagt 15 hp

#### **Mål**

Utöver de allmänna målen i 1 kap. 9§ i högskolelagen gäller högskoleförordningens mål enligt nedan:

#### **Efter avslutad utbildning för magisterexamen ska studenten kunna:**

##### *Kunskap och förståelse*

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

##### *Färdighet och förmåga*

- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information,
- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

##### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

#### **Efter avslutad utbildning för masterexamen ska studenten kunna:**

##### *Kunskap och förståelse*

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

##### *Färdighet och förmåga*

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och

– visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

– visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,

– visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och

– visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

#### **Övrigt**

För en masterexamen i förskoledidaktik ska två självständiga arbeten på avancerad nivå fullgöras: 15 hp + 15 hp, eller 15 hp + 30 hp.

#### **Kurser**

##### **Obligatoriska kurser för magisterexamen**

Samtliga obligatoriska kurser är på avancerad nivå och inom huvudområdet förskoledidaktik.

- Förskola och förskolebarn i historiska, filosofiska, idéhistoriska och samhällsvetenskapliga perspektiv, 7,5 hp

- Utvecklingsvetenskap i förskoledidaktik, 7,5 hp

- Kognitions- och neurovetenskap i förskoledidaktik, 7,5 hp

- Vetenskapsteori inom förskoledidaktik, 7,5 hp

- Förskoledidaktikens kvalitativa, inter- och transdisciplinära teorier och metodologier, 7,5 hp

- Kvantitativa datainsamlings- och analysmetoder i förskoledidaktik, 7,5 hp

- Självständigt arbete i förskoledidaktik för magisterexamen, 15 hp

##### **Obligatoriska kurser för masterexamen**

Samtliga obligatoriska kurser är på avancerad nivå och inom huvudområdet förskoledidaktik.

- Förskola och förskolebarn i historiska, filosofiska, idéhistoriska och samhällsvetenskapliga perspektiv, 7,5 hp

- Utvecklingsvetenskap i förskoledidaktik, 7,5 hp

- Kognitions- och neurovetenskap i förskoledidaktik, 7,5 hp

- Vetenskapsteori inom förskoledidaktik, 7,5 hp

- Förskoledidaktikens kvalitativa, inter- och transdisciplinära teorier och metodologier, 7,5 hp

- Kvantitativa datainsamlings- och analysmetoder i förskoledidaktik, 7,5 hp

- Självständigt arbete i förskoledidaktik för magisterexamen, 15 hp

- Fördjupning i vetenskapsteori och forskningsetiska konsekvenser inom förskoledidaktik, 7,5 hp

- Fördjupning inom förskoledidaktiskt forskningsområde och akademiskt skrivande, 7,5 hp

- Självständigt arbete i förskoledidaktik för masterexamen, 15 hp eller 30 hp

##### **Valbara kurser (gäller enbart för masterexamen)**

- Valbara kurser om sammanlagt 15 hp

- Ifall den studerande år 2 skriver examensarbete om 15 hp ska ytterligare kurser väljas, omfattande sammanlagt 15 hp

De valbara kurserna väljs från en specificerad lista för kurser vid institutionen beslutad av institutionsstyrelsen vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen. Listan görs tillgänglig på programmets hemsida senast vid den ordinarie ansökningstidens början.

Alternativt väljs motsvarande kurser på annan institution/annat lärosäte efter godkännande av programansvarig för SFÖRO.

Samtliga valbara kurser ska vara relevanta för utbildningen och på avancerad nivå.

#### **Examen**

Programmet leder till masterexamen inom huvudområdet förskoledidaktik alternativt magisterexamen inom huvudområdet förskoledidaktik.

#### **Övrigt**

För de enskilda kursernas uppläggning, undervisningsformer, examinationsformer med mera hänvisas till kursplanerna.

Studerande, som antagits till programmet och ej slutfört det inom de två planerade studieåren, kan begära att

få slutföra programmet även efter det att utbildningsplanen upphört att gälla. Därvid gäller de begränsningar som anges i kursplanerna för de i utbildningen ingående kurserna.

När programmet är nedlagt och dess utbildningsplan upphävd har studenten rätt att slutföra sin utbildning enligt gällande utbildningsplan, enligt den avvecklingsperiod som fakultetsnämnden beslutar. Vanligtvis är detta minst programmets nominella löptid plus två år. Därvid gäller i första hand de begränsningar som anges i kursplanerna för de i utbildningen ingående kurserna, alternativt erbjuds likvärdig utbildning.