

Kursbeskrivning

Teorier om lärande och individens utveckling

7,5 hp, grundläggande, helfart inom

FÖRSKOLLÄRARPROGRAMMET

Kurskod: UB210Y

1 december 2016 – 15 januari 2017

Kursansvarig och lärare	SOFIA FRANKENBERG	sofia.frankenber@buv.su.se
Kursadministratör	LINI YIN OLOFSSON	lini.yin.olofsson@buv.su.se
Lärare	ADRIAN THOMASSON ANETTE KRISTENSSON IDA BERTELL MARIA BORGSTRÖM CHRISTIAN EIDEVALD ULLA SUNDBERG KARI TROST	adrian.thomasson@buv.su.se anette.kristensson@buv.su.se ida.bertell@buv.su.se maria.borgstrom@buv.su.se christian.eidevald@buv.su.se ulla.sundberg@ling.su.se kari.trost@buv.su.se
Examinator	SOFIA FRANKENBERG	sofia.frankenber@buv.su.se

Allmänt om kursen

I denna kursbeskrivning får du information om kursens innehåll, uppläggning och examinationer samt praktisk information kring kursen. Ett annat styrdokument är kursplanen.

Kurshemsidan

Alla kurser vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen har en egen kurshemsida där du fyra veckor innan kursstart finner viktig information om kursen såsom schema, kursbeskrivning, kursplan, litteraturlista och kontaktpersoner.

Du söker själv fram respektive kurshemsida på www.buv.su.se/kurshemsidor

Mer information om kursen liksom kommunikation under kursens gång finner du på en kurssida i lärplattformen Mondo. Kurssidan blir tillgänglig efter det att du har registrerat dig på kursen. Du loggar in med din universitetsinloggning på <http://mondo.su.se> och söker upp kursen med hjälp av kurskoden UB210Y.

Schema

Uppdaterat schema finner du på kurshemsidan eller genom att logga in via <https://schema.su.se>

Kursens innehåll och förväntade studieresultat

Kursen ingår i den utbildningsvetenskapliga kärnan och avser lägga en grund för studenternas utvecklande av förmågor som krävs för att självständigt arbeta som förskollärare.

Efter genomgången kurs förväntas studenterna kunna:

- uppvisa kunskap om barns lärande och utveckling utifrån centrala teorier med fokus på fysisk, neurologisk, kognitiv, språklig och socioemotionell utveckling likväl som samspelet dem emellan,
- uppvisa kunskap om den vetenskapliga grunden för olika teorier i form av metoder och aktuell forskningsbaserad kunskap,
- analysera situationer i förskolans praktik utifrån centrala teorier om barns utveckling och lärande och dra slutsatser om vad olika praktiker kan få för konsekvenser för barns lärande och utveckling,
- reflektera över det egna lärandet i relation till centrala teorier om lärande och utveckling.

Grupper och lärare

Grupp	Lärare
1	Anette Kristensson
2	Anette Kristensson

3	Maria Borgström
4	Maria Borgström
5	Adrian Thomasson

Kursens upplägg

Kursen pågår från och med den 1 december 2016 till den 15 januari 2017.

Undervisningen består av 6 föreläsningar, 5 seminarier, grupparbete i SA-lagen, uppgifter på lärplattformen Mondo så väl som individuellt arbete. Kursen går på helfart vilket innebär att studenterna förväntas studera cirka 40 timmar per vecka.

Utgångspunkten är att utveckling förstås i termer av ett samspel mellan biologiska, sociala och psykologiska processer i förhållande till människans kultur. I kursen uppmärksammas teorier om barns lärande och utveckling som är av relevans för förskolans praktik. Dessa teorier betraktas som vetenskapliga traditioner som utvecklats inom ramen för olika vetenskapliga miljöer där olika frågeställningar om barns utveckling och lärande står i fokus och besvaras med hjälp av olika forskningsmetoder. Utifrån dessa teorier kommer barns fysiska, kognitiva, språkliga och socioemotionella utveckling att fokuseras. Teoriernas relevans i förhållande till förskolans praktik och didaktik diskuteras likväl som omsorgens betydelse för barns utveckling och lärande. Under kursen fokuseras även studenternas egna erfarenheter av barns lärande i förskolans praktik så väl som olika lärande situationer som möjliggörs för studenterna själva under kursens gång. Som stöd för studentens lärande erbjuds följande undervisningsmoment:

FÖRELÄSNINGAR

Föreläsningarna avser vara ett stöd för studenternas inläring och behandlar olika centrala teman i kursen. Inför varje föreläsning förväntas studenten ha läst den angivna litteraturen.

SEMINARIER

Under seminarierna behandlas kunskapen som förmedlats under de föregående föreläsningarna och i den angivna litteraturen. Syftet med seminarierna är att utveckla studenternas förmåga att tillämpa och kritiskt granska olika teorier genom att analysera fallbeskrivningar från förskolan och diskutera olika teoretiska perspektiv. Syftet är även att förbereda studenterna inför det examinerande seminariet och salsexaminationen. Studenten förväntas ta med den litteratur som ingår till respektive seminarium.

Seminarium 1-4 är strukturerade på liknande sätt och innehåller i huvudsak följande delar:

- 1) Närläsning av vissa texter och/eller diskussion om film eller videoklipp som relaterar till texterna.
- 2) Analys av fall som beskriver förskolepedagogisk praktik med hjälp av centrala begrepp för respektive moment.
- 3) Reflektioner över det egna lärandet under kursen.
- 4) Under kursens gång formulerar studenterna i grupp egna förslag till flervalsfrågor som kan komma på tentamen. Seminarium 1-4 avslutas med att varje SA-lag på papper lämnar in ETT förslag till flervalsfrågor till den aktuella litteraturen.

EXAMINERADE SEMINARIEUPPGIFTER (EXA 1)

För att bli godkänd på kursen skall du genomföra två seminarieuppgifter.

1) **DEBATT:** Den första seminarieuppgiften sker i form av en debatt om *lärande och utveckling* med utgångspunkt i rapporten *Trygghet och lärande för barn under 3 år- en ögonblicksbild av förskolans vardag* (Skolinspektionen 2016).

Tänk er att ni är lärjungar till Bowlby, Skinner, Stern, Vygotsky, Bronfenbrenner eller Piaget. Vilka aspekter av barns utveckling och lärande skulle de ha lyft fram? Hur kan ni resonera om hur förskolans praktik bör se ut utifrån de olika teoretikernas synsätt? Vilka domäner av barnets utveckling hamnar i fokus? Vilka forskningsresultat (även från senare forskare inom samma tradition!) kan ni lyfta fram som bevis för styrkan i teori? Vilka skillnader finns i förhållande till de andra teorierna?

Inför debatten tilldelas varje SA-lag *en teori/teoretiker* som de skall de skall representera när de debatterar Skolinspektionens rapport. Förberedelser inför seminariet sker i grupp. Som förberedelse skall ni:

1. Utgå ifrån all relevant litteratur på kursen. Utöver det går det bra att göra egna sökningar på nätet om era respektive teoretiker (glöm då inte att spara referenser till var ni hittat informationen).
2. Formulera ett öppningsanförande på minst 5 min där teorin presenteras och centrala argument för varför teorin är relevant för förskolan lyfts fram. Avsluta anförandet med att presentera tre citat från Skolinspektionens rapport och förklara varför just dessa citat är viktiga utifrån det teoretiska perspektiv ni representerar.
3. Förbered minst tre kritiska eller problematiserande frågor till varje annan teori. Dessa frågor för ni fram under debatten.

Alla lagmedlemmar skall delta under debatten genom att lagets debattör byts ut med jämna mellanrum.

- Debatten inleds med att varje lag gör ett inledande anförande (5 min).
- Därefter följer en öppen debatt (ca. 45 min). Under debatten skall varje SA-lag ställa minst en kritisk fråga till vart och ett av de andra lagen.

2) **SJÄLVREFLEKTION:** Den andra seminarieuppgiften innebär att du skall skriva en loggbok där du reflekterar över ditt eget lärande under kursens gång. Skriv EN reflektion över ditt eget lärande inför seminarium 2, 3 och 4.

a) Välj en lärandesituation du varit med om den senaste veckan. Reflektera över ditt eget lärande i denna situation med hjälp av 2-3 begrepp från en teori som behandlats till respektive seminarium. Välj mellan följande teorier:

Sem 2: Psykodynamisk eller Behavioristisk

Sem 3: Individkonstruktivistisk, Socialkonstruktivistisk eller den teori du inte valt till sem 2.

Sem 4: Sociomeotionell teori eller språk teori

b) Inför Seminarium 5 skall du skriva en reflektion över vad och hur din förståelse för barns utveckling och lärande förändrats under hela kursens gång.

c) Varje reflektion skall vara 250-500 ord. Lägg din reflektion i mappen *Loggbok* på Mondo senast kl. 17 dagen innan varje seminarium.

FALLBESKRIVNINGAR PÅ MONDO

Under seminarierna analyseras fallbeskrivningar utifrån de aktuella teorierna.

Fallbeskrivningarna hittar du i *filmsamlingen* Mondo.

INSTUDERINGSFRÅGOR PÅ MONDO

Till varje kursmoment och som ett stöd för inläsningen av kurslitteraturen finns instuderingsfrågor. Dessa hittar du i *filmsamlingen* på Mondo.

LÄNKAR

Till varje seminarium finns ett antal länkar till klipp och filmer på Youtube och UR. Inför varje föreläsning och/eller seminarium rekommenderas studenterna att titta på klippen.

Obligatorisk närvaro

Alla seminarier är obligatoriska. Frånvaro från seminarier kan kompenseras enligt instruktioner från kursansvarig lärare.

Litteratur

Andersson, Bengt-Erik. (1980). *Bronfenbrenners utvecklingsekologi*. Stockholm: Högskolan för lärarutbildning, Barnpsykologiska forskningsgruppen, Rapport 15/1980. (27 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Bowlby, John (2010). *En trygg bas: kliniska tillämpningar av anknytningsteorin*. Stockholm: Natur och Kultur. (Valda delar, ca 15 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Brodin, Marianne & Hylander, Inger (1998). *Att bli sig själv: Daniel Sterns teori i förskolans vardag*. Stockholm: Liber AB. (120 s.)

Cole, Michael. & Wertsch, James V. (1996). Beyond the individual-social antimony in discussions of Piaget and Vygotsky. *Human Development* 39. (Ca 10 s.) LÄSES KURSIVT (Finns som elektronisk resurs)

Deans for Impact (2015). *The Science of Learning*. Austin, TX: Deans for Impact. LÄSES KURSIVT (Finns som elektronisk resurs)

Havnesköld, Leif. & Risholm Mothander, Pia. (2009) *Utvecklingspsykologi*. Stockholm: Liber, ss. 53-67. (Finns som elektronisk resurs)

Kidd, Celeste, Palmeri, Holly and Aslin, R.N. (2013) Rational snacking: Young children's decision-making on the marshmallow task is moderated by beliefs about environmental reliability. *Cognition* 126: 109-114.

Lightfoot, Cynthis., Cole, Michael. & Cole, Sheila. R. (2012). *The Development of Children*. New York: Worth Publishers. (300 s.)

Piaget, Jean (2013). *Barnets själsliga utveckling*. Stockholm: Norstedts. (Valda delar, ca.15 s.) (Finns som elektronisk resurs)

Skolinspektionen (2016) *Trygghet och lärande för barn under 3 år- en ögonblicksbild av förskolans vardag*. Kvalitetsgranskning, 2016:2. Stockholm: Skolinspektionen.

Stern, Daniel (2000/2003). *Spädbarnets interpersonella värld: Ett psykoanalytiskt och utvecklingspsykologiskt perspektiv*. Stockholm: Natur och Kultur, ss. 53-64.

Säljö, Roger (2015). *Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer*. Malmö: Gleerups.

Vygotskij, Lev. S. (1978) Interaction between learning and development. *Mind and Society pp. 79-91*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Reprinted in Gauvain, M. and Cole, M. (Eds.)(1997) *Readings on the Development of Children 2nd Ed.*. NY: W.H. Freeman and Company. (8 s.)

Vygotskij, Lev. S. (1934/1986). *Thought and Language*. Cambridge, Mass.: MIT Press, cop. (Valda delar, ca 15 s.) (Finns som elektronisk resurs) *LÄSES KURSIVT*

INTERNET RESURSER

* anger att resursen är obligatorisk. Övriga internetresurser skall ses som en utökad möjlighet för studenten att sätta sig in i forskning och praktik inom området teorier om lärande och individens utveckling.

- *Babies (2010). Dokumentärfilm av Thomas Balmés. Det första året utvecklas barnets förmåga. Filmen visar hur barn blir starkare och rörelserna mer viljestyrda. Dokumentärfilmaren följer fyra spädbarn från födelsen tills de kan gå själva (ca 1 år). Spädbarn Bayar bor i Bayanchandmani, Mongoliet. Spädbarn Ponijao bor i Opuwo, Namibia, Spädbarn Hatti bor i San Francisco, USA. Spädbarn Mari bor i Tokyo, Japan. Filmen är ca. 80 minuter. <http://vimeo.com/m/30328533>
- *Pedagogikens giganter (2006). En film från UR som handlar om Piaget och Vygotskij:
<http://www.ur.se/Produkter/136314-Pedagogikens-giganter-Lev-Vygotskij-och-Jean-Piaget>

- Institute for Learning and Brain Sciences, University of Washington. På denna hemsida hittar du mängder av spännande forskning om barns lärande och utveckling. <http://ilabs.washington.edu/>
- Center on the Developing Child, Harvard University. Även här hittar du mängder av forskning om barns utveckling. <http://developingchild.harvard.edu/>
- *The Marshmallow Study revisited. Ett filmklipp som visar en utvecklad version av Walter Mischels klassiska test. University of Rochester. <http://www.rochester.edu/news/show.php?id=4622>
- The Strange Situation. En forskningsmetod inom anknytningstraditionen som utvecklades av Mary Ainsworth och som används för att mäta kvaliteten på barns anknytning. <https://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUHU>
- Skinner beskriver och visar ett av sina duvexperiment. https://www.youtube.com/watch?v=I_ctJqlrHA
- Banduras Bobo doll experiment https://www.youtube.com/watch?v=NjTxQy_U3ac
- Piagets experiment <https://www.youtube.com/watch?v=TRF27F2bn-A>
- Psykologilexikon. Många av de begrepp som ingår på kursen finns förklarade här. Här hittar du även översättningar mellan svenska och engelska. <http://psykologiguiden.se/www/pages/?ID=234&Psykologilexikon>

Innehåll

		LITTERATUR OCH INSTRUKTIONER
Tors 1/12	Självstudier <ul style="list-style-type: none"> • Se filmen <i>Babies</i> • Läs litteraturen inför föreläsning 1 (valfritt). 	<i>Babies</i> : http://vimeo.com/m/30328533
Tors 1/12 13-16	Kursintroduktion: <i>Kursansvarig: Sofia Frankenberg</i> Kursen introduceras med en genomgång av bl.a. kursplan, kursbeskrivning, litteratur och examination. Föreläsning 1: Teorier om lärande och individens utveckling: Kroppslig utveckling i sociala sammanhang. Föreläsare: Sofia Frankenberg Föreläsningen inleds med en introduktion till centrala begrepp på kursen. Därefter fokuseras barns kroppsliga utveckling i sociala sammanhang.	Rekommenderad läsning: Lightfoot, Cole & Cole (2012) sid. 1-29, 123-159, 161-177, 271-277. Säljö (2015) 11-27 och 55-66. Deans of Impact (2015) <i>Kursivt</i>
Fre 2/12	Seminarium 1: <ul style="list-style-type: none"> - Diskutera filmen <i>Babies</i>. - Introduktion till fallanalyser - Formulera flervalfrågor 	Litteratur: samma som ovan. Inför dagens seminarium skall studenten titta på filmen <i>Babies</i> . Se även bokens hemsida: (http://bcs.worthpublishers.com/thedevelopmentofchildren7e/#735809__735836__)
Fre 2/12 och mån 5/12	Självstudier: <ul style="list-style-type: none"> • Läs litteraturen. • Jobba med instuderingsfrågor 	Litteratur: Se litteratur till föreläsning 2.
Mån 5/12 13-16	Föreläsning 2: Vetenskaplig metod Behavioristisk teori <i>Föreläsare: Kari Trost</i> Föreläsningen inleds med en genomgång av grundläggande vetenskaplig metod och olika forskningsdesigner. Därefter behandlas grundläggande behavioristisk vetenskaplig tradition (Banduras sociala modellering; Skinners inlärning; Watsons och Pavlovs betingning). Föreläsningen anknyter även till frågan om hur behaviorism kan påverka studentens yrkesfunktion i praktiken samt hur "jag" som student får nytta av den redan nu.	Lightfoot, Cole & Cole (2012) sid. 18-19, 25-26, 29-45 146-148. Säljö (2015) 29-37
Tis 6/12	Självstudier	Litteratur: Se litteratur till föreläsning 3.

Ons 7/12	<p>Föreläsning 3: Socioemotionell/Psykodynamisk teori <i>Föreläsare: Adrian Thomasson</i> Föreläsningen fokuserar på centrala frågeställningar, inom psykodynamiskteori. Genom en historisk tillbakablick synliggörs hur perspektivet har utvecklats i relation till samhällets utveckling likväl som vilka frågor som idag är av relevans för förskolans praktik. Speciellt fokus läggs på forskning som tar sin utgångspunkt i anknytningsteori.</p>	<p>Havnesköld & Risholm Mothander (2009) s. 53-67</p> <p>Lightfoot, Cole & Cole (2012) Sid. 16-18, 199-231, 305-341.</p>
	<p>Självstudier/ Grupparbete</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortsätt att jobba med litteraturen. • Jobba med instuderingsfrågor. 	Litteratur se föreläsning 3.
Tors 8/12	<p>Seminarium 2: Om Behavioristisk och psykodynamisk teori och vetenskaplig metod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskussion av texterna - Analysera fallen utifrån behavioristisk teori - Formulera flervalsfrågor 	Litteratur se föreläsning 3.
Fre 9/12	<p>Självstudier Litteratur studier Se filmen Pedagogikens giganter inför sem 3.</p>	<p>Se litteratur till föreläsning 4 Piaget (2013) Vygotskij (1978) Pedagogikens giganter på UR om Vygotsky och Piaget http://www.ur.se/Produkter/136314-Pedagogikens-giganter-Lev-Vygotskij-och-Jean-Piaget</p>
Mån 12/12 13-16	<p>Föreläsning 4: Konstruktivism och sociokulturell teori <i>Föreläsare: Christian Eidevald</i> I föreläsningen ges en historisk tillbaka blick på de två mycket inflytelserika teoretikerna Piaget och Vygotskij och hur deras experiment och tankar lagt grunden för konstruktivistiskt och sociokulturellt tänkande. Tänkande som har haft, och fortfarande har, stor inverkan på hur utbildning, förskola och skola betraktas idag.</p>	<p>Lightfoot, Cole & Cole (2012) sid. 19-22, 49-57, 144-146, 177-197, 277-285, 400-417, 318-319, 472-473</p> <p>Säljö (2015) sid. 39-53, 89-124</p>
13/12	<p>Seminarium 3: Om konstruktivism och sociokulturell teori</p>	<p>Piaget (2013) Vygotskij (1978) Pedagogikens giganter på UR om Vygotsky och Piaget http://www.ur.se/Produkter/136314-Pedagogikens-giganter-Lev-Vygotskij-och-Jean-Piaget</p>
	<p>Självstudier</p>	Litteratur: Se föreläsning 5
Ons 14/12	<p>Föreläsning 5: Språk <i>Föreläsare: Ulla Sundberg</i></p>	Lightfoot, Cole & Cole (2012) sid. 235-267

13-16	I föreläsningen behandlas den tidiga språkliga och kommunikativa utvecklingen, både vad gäller bearbetnings- och tolkningsförmåga, och förmåga att själv kommunicera med tal/språk och gester. Olika språkliga domäner tas upp, likaså faktorer som stimulerar kommunikativ och språklig utveckling.	
Tor-Fre 15-16/12	Självstudier <ul style="list-style-type: none"> • Jobba med litteraturen. • Jobba med instuderingsfrågor. • Se filmklippet 	Litteratur: Se föreläsning 6. The Marshmallow Study revisited. Ett filmklipp som visar en utvecklad version av Walter Mischels klassiska test. University of Rochester. http://www.rochester.edu/news/show.php?id=4622
Mån 19/12	Föreläsning 6: Socioemotionell utveckling i en social kontext <i>Föreläsare: Sofia Frankenberg</i> Föreläsningen tar sin utgångspunkt i Daniel Sterns teori om självet. Därefter flätas olika aspekter av barns lärande och utveckling samman inom ramen för ett biokulturellt och ekologiskt perspektiv med betoning på betydelsen av omsorg och förskolans praktik.	The Development of children (Lightfoot, Cole & Cole) s. 205-207, 343-385 (<i>kursivt</i>) Säljö s.125-151 Andersson (1980) Kidd et. al. (2013) Stern (2000/2003) Brodin & Hylander (1997)
Tis 20/12 el. Ons 21/12	Seminarium 4: Socioemotionell utveckling i en social kontext och Metaforer för lärande. -Diskutera litteraturen. -Fallbeskrivningarna analyseras utifrån de olika teoretiska perspektiven. -Likheter och skillnader mellan de olika teorierna synliggörs.	Litteratur: Samma som föreläsning 6 Säljö s.125-151 Filmklipp: The Marshmallow test revisited
22/12-12/1	Självstudier/ Grupparbete: Under tre dagar under perioden 22/12-12/1 arbetar SA-laget med att förbereda Seminarium 5.	
Ons 11/1	TENTAMEN	
Tor 12/1	Grupparbete Se ovan	
Fre 13/1	Seminarium 5: DEBATT& reflektion om eget lärande	All litteratur som ingått på kursen.

Examinationer

Kursen innehåller två examinationer.

EXA 2: Salstentamen (5,5hp).

EXA 1: Seminarieuppgifter (2 hp)

Salstentamen äger rum onsdagen 11/1 2017 9.00-12.00. Anmälan till tentamen sker genom Mina studier www.mittsu.se. Mer information om datum då tentamensanmälan är öppen kommer via mail från kursadministratören. Information om examinationssalar lämnas av kursadministratören i god tid innan tentamen äger rum.

Det **examinerande seminariet** äger rum fredagen den 13/1 2017 i respektive seminariegrupp. För tid och plats se TimeEdit. För instruktioner till seminariet se ovan under *seminarieuppgifter*.

Omexamination

Student som fått betyget U, Fx eller F har möjlighet att omexamineras inom samma termin.

Omexamination för EXA 1 äger rum på ett examinerande seminarium tisdagen den 14 mars kl. 9-12. Omexaminationen för EXA 2 äger rum tisdagen den 21 mars 2016 kl 9.00-12.00. Student anmäler önskemål om omexamination till kursadministrationen senast den 1 mars 2016.

Möjlighet till omexamination ges härutöver minst en gång per termin. Student anmäler önskemål om omexamination till kursadministratören.

Student som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat omprov för högre betyg. Betyget godkänd kan inte heller ändras till underkänd på studentens begäran.

Student som fått betyget Fx eller F på prov två gånger av en examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till ansvarig studierektor.

Betyg och betygskriterier

För att få slutbetyg på kursen krävs lägst E på EXA 2 och G på EXA 1.

EXA 1: Seminarieuppgifter

För godkänt betyg skall studenten under det examinerande seminariet ha uppvisat förmåga att:

Förväntade studieresultat	Godkänd	Underkänd
analysera situationer i förskolans praktik utifrån centrala teorier om barns utveckling och lärande och dra slutsatser	Studenten uppvisar en tillräcklig förmåga att	Studenten uppfyller ej kraven för godkänt

om vad olika praktiker kan få för konsekvenser barns lärande och utveckling		
reflektera över det egna lärandet i relation till centrala teorier om lärande och utveckling	Studenten lämnar in en skriven reflektion enl. anvisningarna. Studentens läser och ger skriftlig konstruktiv feedback till en annan student.	

EXA 2: Salstentamen

- A. Utmärkt. 90% rätt eller mer
- B. Mycket bra. 80% rätt eller mer
- C. Bra. 70% rätt eller mer
- D. Tillfredsställande. 60% rätt eller mer
- E. Tillräckligt. 50 % rätt eller mer
- F. Helt otillräckligt. Mindre än 50% rätt

Betyg på hel kurs

För slutbetyg på kursen krävs lägst betygsgraden E eller G på samtliga examinationer, samt att alla uppgifter i kursen enligt kursbeskrivningen är fullgjorda. Betyget på EXA2 blir även slutbetyg på kursen.

Regler och rättigheter

Under www.su.se/regelboken finner du en sammanställning av beslut som fattats på olika nivåer kring studenters rättigheter och skyldigheter. Det ingår i ditt ansvar som student att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser.

Alla anställda och studenter på Stockholms universitet ska behandlas lika och bemötas med respekt oavsett ålder, kön, etnisk tillhörighet, trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning eller funktionshinder. Även under verksamhetsförlagd utbildning gäller detta, en arbetsgivare får inte diskriminera den som hos arbetsgivaren söker eller fullgör praktik 2 kap. 1 § p. 3 diskrimineringslagen. Läs mer om lika rättigheter och möjligheter på www.buv.su.se eller www.su.se/jamlikhet

Disciplinära åtgärder vidtas mot student; som med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas, som stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen, som utsätter en annan student eller en arbetstagare vid universitetet för sådana trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i 1 kap. 4 § diskrimineringslagen (2008:567). Utöver sexuella trakasserier innefattas trakasserier på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Fusk, plagiat och självplagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, eller egna tidigare arbeten, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt utan att ange källan är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Att använda sig av egna texter som tagits fram i ett annat sammanhang utan korrekt referensgivning betraktas som självplagiering.

Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen.

Vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen används textjämförelseverktyget Urkund och kompletterande sökmotorer. **I denna kurs sker kontroll antingen för samtliga studentexaminationer i kursen eller via stickprov.** När du som student lämnar in arbeten motsvarar det ett godkännande från din sida att arbetet får köras igenom universitetets textjämförelseverktyg. Kontroll görs även vid misstanke om plagiat i enskild text.

Plagiat av andras eller egna texter är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk och plagiat till prefekt.

Övrig information

Studentinflytande och utvärdering

Inom ramarna för kursplanens mål, kurslitteratur, upplägg och examination har varje student möjlighet att påverka arbetsformer och innehåll. Efter avslutad kurs kommer du att få en kursvärdering, som vi uppskattar att du besvarar.

Det finns ett aktivt studentråd vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen. Länk för mer information: www.buv.su.se/studentrad

Stöd i studierna

Studie- och språkverkstaden har bland annat hjälp kring studievanor, tala i grupp, skrivuppgifter, studieteknikkurs för studenter med dyslexi m.m. De erbjuder föreläsningar, seminarier, kurser eller individuell hjälp. Läs mer på www.su.se/sprakverkstad

Om du behöver stöd under din utbildningstid ska du i god tid kontakta samordnaren för studenter med funktionsnedsättning på Studentavdelningen vid Stockholms universitet:

studentstod@su.se. Mer information om exempelvis rättstavningsprogram finns på www.su.se/utbildning under rubriken Studera med funktionshinder.

Campuskort och kåravgift

Om du går med i studentkåren och betalar din kåravgift får du tillgång till både trygghet genom utbildningsbevakning, gemenskap och diverse förmåner. Användbara förmåner är bland annat rabatt på kollektivtrafik (SL), resor, kurslitteratur och träning. Läs mer om Stockholm universitets studentkår (SUS), samt hämta terminsräkning på: www.sus.su.se

Studentförsäkring

Alla studenter vid Stockholms universitet är försäkrade via Kammarkollegiet (www.gratisstudentforsakring.se) Studentförsäkringen är en statlig olycksfallsförsäkring som inte kostar något. Du är försäkrad under skoltid och under resan till och från skolan samt om du är på praktik. Studenter på universitetet ska anmäla personskada via SAMIR, universitetets interna webbaserade inrapporteringssystem för studenter och anställda www.su.se/samir

Mitt universitet

Genom att logga in på <http://mitt.su.se> får du som student tillgång till detta:

- **Mondo:** Här kan du som student logga in på kommunikationsplattformen Mondo.
- **Mina studier:** Här kan du som student se dina betyg, registreringar och möjlighet att skriva ut intyg.
- **Universitetskort:** Du kan här aktivera/beställa ditt Universitetskort som du behöver som student för att använda dig av tex Stockholms universitetsbibliotek, Printomat mm.