



Till VFU-handledare inför VFU IV (UB01VS) och treparts-samtal HT2016

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) IV, med kurskod UB01VS, är studenternas första verksamhetsförlagda praktik i Förskolläraryrket för barnskötare. Den omfattar 7,5 hp vilket motsvarar 22 dagar. Kursen pågår 29 augusti - 31 oktober. Kursen består av verksamhetsförlagd utbildning (VFU) på den förskola där studenten har sin anställning alternativt tilldelad VFU-förskola, samt två universitetsförlagda seminariedagar. Studenten har möjlighet att göra VFU-perioden på helfart under tiden 30/8 – 28/9 alternativt halvfart under tiden 30/8 – 28/10. Valet av studietakt ska ske i samråd med den egna förskolan/VFU-förskolan och er handledare. I kursen ingår två campusförlagda seminariedagar: ett introduktionsseminarium den 29 augusti och ett avslutande reflektionsseminarium den 31 oktober. Detta gäller oavsett om studenterna väljer att göra VFU-perioden på hel- eller halvfart. Samtliga VFU-dagar är obligatoriska.

Vi välkomnar er handledare till introduktionsseminarium den 29 augusti kl. 9.00-11.00 (kursgrupp 1) alternativt kl. 11.00-13.00 (kursgrupp 2) i sal E397, Södra huset, Frescati. Er student informerar er om vilken kursgrupp och tid som gäller. Ni kommer att få information kring kursinnehåll, förväntade studieresultat och kursuppgifter samt kring tregradig bedömning som gäller för denna kurs.

Studentens förväntningar och mål

VFU utgår ifrån kursplanens (kurskod UB01VS) innehåll och förväntade studieresultat, samt bedömningskriterier angivna i studentens VFU-rapport. Dessa är formulerade så att de ska följa studentens professionsutveckling genom utbildningen - vägen från nybörjare till professionell förskollärare. Förutom kursens innehåll, förväntade studieresultat och bedömningskriterier är studentens egna förväntningar och personliga mål av stor betydelse och en viktig utgångspunkt för VFU-perioden.

Innehåll i VFU – Förskoledidaktik med inriktning mot språk och kommunikation

Studenterna har läst kursen *Förskoledidaktik med inriktning mot språk och kommunikation (UB08-09FS)* under vår- och sommarterminen 2016. I denna kurs har de haft möjlighet att bearbeta kurslitteratur genom självstudier och diskussioner vid seminarier. De har också haft möjlighet att delta vid föreläsningar bland annat om olika teoretiska perspektiv på barns produktion och reception av text och tecken samt i obligatoriska verkstäder kring musik, gestik och digitala verktyg. Utifrån examinationsuppgifterna har studenterna gjort en fältstudie samt

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen



för första gången i utbildningen skrivit uppsats baserad på eget observationsmaterial. Dessutom har studenterna med utgångspunkt i kursens föreläsningar och seminarier om barnlitteratur och berättande designat en multimodal produkt. Produkten är grundad i en språklig problemformulering och ett teoretiskt perspektiv på språk och som ska fungera inspirerande för barns berättande, utforskande, lek och meningsskapande.

Inom den avslutande kursens examination har varje student också utarbetat förslag på språkdidaktisk lekaktivitet som ska kunna användas under VFU. Varje student ska nu pröva sin nyvunna kunskap under VFU. Utifrån den gångna kursens innehåll ska studenten under VFU planera, genomföra, analysera och dokumentera förskoledidaktisk språklig verksamhet. Studenten tillhandahåller och ansvarar för att du som VFU-handledare får ta del av materialet.

Språk som barns meningsskapande

Studenten ska vid upprepade tillfällen planera, genomföra och analysera förskoledidaktisk lekverksamhet som möjliggör meningsskapande med fokus på språk och kommunikation. Genom flera tillfällen möjliggörs ett prövande arbetssätt.

Kommunikation och samspel

Studenten ska vid upprepade tillfällen välja ut barnlitteratur i olika genrer för högläsningssaktivitet. Genom flera tillfällen möjliggörs ett prövande arbetssätt, med fördel utifrån formerna dialogisk respektive performativ högläsning.

Pedagogisk miljö

Studenten ska inventera den pedagogiska skriftspråkliga miljön på förskolan och detta ska resultera i fem fotografier. Barn får inte finnas med på bilderna. Studenterna ska uteslutande använda sig av VFU-förskolans utrustning. Fotografierna ska skrivas ut och tas med till reflektionsseminariet.

Vid kursstart: Handlingsplan för VFU

I samband med kursstarten ska du som VFU-handledare tillsammans med studenten boka in tid för att gemensamt planera VFU-perioden, förslagsvis måndag den 29 augusti. Studenten presenterar sin uppsats (EXB5 i kurs UB09FS) samt sin digitala produkt. Inför denna planering ska studenten tillhandahålla ett planeringsunderlag, som ska bestå av kursplanens innehåll med förväntade studieresultat samt de personliga mål och förväntningar som studenten har inför VFU.

För att skapa en grund för gott samarbete under VFU bör du som VFU-handledare och studenten tillsammans tydliggöra respektives förutsättningar, förväntningar och krav på varandra. En skriftlig handlingsplan för VFU-periodens innehåll och utformning ska gemensamt formuleras.

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen



Schema

Studenten rekommenderas att i möjligaste mån följa VFU-handledarens tider. Viktigast är ändå att tillsammans göra ett schema anpassat efter verksamheten, studentens förutsättningar och behov samt kursens innehåll med förväntade studieresultat.

Inom ramen för VFU ingår att studenten får tid för förberedelser och efterarbete kring de uppgifter som planerats som VFU-periodens innehåll. Detta ska också framgå av studentens schema.

Handledning

Planera in tid för handledning. Den kan ske på flera sätt, såväl fortlöpande, i direkt anslutning till pågående verksamhet, som vid på förhand avtalade tider. Det är av yttersta vikt att studenten ges möjlighet till enskilda reflekterande handlednings samtal.

Under VFU-perioden

Handledningssamtal

Under VFU-perioden är det viktigt att handledningssamtalen äger rum med formativt (framåtblickande) syfte. Den formativa bedömningens dubbla funktion omfattar återkoppling både till verksamheten och till studenten, d.v.s. beaktar både de förutsättningar verksamheten medger och studentens genomförande. Professionsutvecklingsmatrisen avser att utgöra ett stöd vid handledningssamtalen. Reflektion och samtal kan bidra till en handledd bearbetning av studentens erfarenheter av arbetet i VFU-förskolans verksamhet.

Trepartssamtal

Studentens egna resonemang och ställningstaganden ska stämmas av mot kursens innehåll och förväntade studieresultat, liksom resultat som kan göras i verksamheten. Den naturliga utgångspunkten för trepartssamtalet utgörs av studentens självvärdering och en helhetsbild av studentens professionsutveckling. En helhetsbild kan formuleras med stöd av professionsutvecklingsmatrisen. Inför VFU tar en kurslärare kontakt med dig som VFU-handledare och med student för att bestämma tid för trepartssamtalet.

Självvärdering

Studenten skriver en självvärdering utifrån sina individuella mål samt kursens innehåll med förväntade studieresultat. Självvärderingen ska knytas till konkreta situationer och till handledningssamtalen. Studenten kan utgå ifrån handlingsplanen och följande frågor:

- Vad vill jag åstadkomma under denna VFU?
- Hur kan jag realisera det?
- Hittills – hur gick det? Vad utmanar mest? Vilka omprioriteringar kan jag göra?
- Vad behöver jag ta med till trepartssamtalet?

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen



Frånvaro

VFU är obligatoriskt. Frånvaro p.g.a. sjukdom eller annan orsak ska tas igen i anslutning till VFU-kursens slut. Enstaka dagars frånvaro, upp till max 5 dagar, tas igen efter avtal mellan dig som VFU-handledare och studenten. Vid frånvaro under en längre period än totalt 5 dagar ska du som VFU-handledare kontakta studentens kurslärare.

Vid _____ tveksamhet _____ inför _____ bedömning _____ av _____ VFU

Så snart du som VFU-handledare har några frågor eller känner tveksamhet kring bedömning eller godkännande av studentens VFU är det viktigt att du så tidig som möjligt kontaktar studentens kurslärare. Därigenom kan VFU-perioden användas för gemensamt agerande i syfte att förbättra förutsättningarna för godkänt studieresultat.

Efter VFU-perioden

VFU-rapport

VFU avslutas med att du som VFU-handledare fyller i VFU-rapporten, med kommentarer till varje förväntat studieresultat samt en sammanfattande bedömning. Detta är viktiga redskap för bedömning av studentens VFU är handlingsplan, handlingssamtal, bedömningskriterier, studentens självvärdering och trepartssamtalets innehåll. Som VFU-handledare ska du med utgångspunkt i kursens innehåll bedöma i vilken grad och på vilka sätt studentens visade kunskande svarar mot kursens förväntade studieresultat. Bedömningen görs i denna kurs utifrån en tregradig skala.

Efter VFU-periodens slut ska den ifyllda VFU-rapporten skickas med post till den kurslärare som anges på rapporten. För att VFU-rapporten ska vara gällande som underlag för studentens betyg på VFU ska den vara undertecknad både av dig som bedömande VFU-handledare och studenten.

Vänligen kontrollera noga att VFU-rapporten är korrekt ifylld innan den skickas in. VFU-rapporten riskerar annars att återsändas, med fördröjning av inrapporterade betyg som följd.

Mer information om VFU finns att läsa i VFU-handboken under länken:

<http://www.su.se/lararutbildningar/vfu/vfu-handb%C3%B6cker>

Med hopp om en givande VFU-period!

Mie Josefson
Kursansvarig/examinator/kurslärare (grupp 1)
mie.josefson@buv.su.se

Marie Andersson
Kurslärare (grupp 2)
marie.andersson@buv.su.se

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Stockholms universitet
Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescati Hagväg 24, 20 & 16 B
www.buv.su.se